

Данные диагностические работы разработаны автором Е.В.Языкановой и полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы.

Меапредметные диагностические работы проводятся с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения.

### **Предисловие.**

Диагностические работы проводятся с целью определения у учеников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий учащихся как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

Схема и таблица, необходимые учащимся для выполнения заданий группы С, находится на оборотной стороне бланка тестирования.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе художественного и познавательного текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Каждый из вариантов состоит из 14 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями

- задания 1-3 проверяют работу с табличной информацией и преобразование табличной информации в диаграмму (на материале математики);
- задания 4 и 5 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»;
- задания С1 - С3 и 6 – 9 проверяют читательские умения на основе двух текстов.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 5 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 5 заданий с кратким ответом (КО);
- 4 задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на оборотной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом, с кратким ответом – 1 или 2 балла.

Задание с развёрнутым ответом оцениваются максимально в 2 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

**Внимание!** Задания, которые предусматривают заполнение схем, таблиц и т.д., выполняются сразу на бланке тестирования, но учащиеся могут выполнить эти задания сначала в самой работе, а потом перенести данные в бланк тестирования.

#### Примерный план работы.

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
3	ВО	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)	4.2
С1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
4	ВО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
С2	РО	Проводить классификацию, выделять главное	3.4
5	КО	Давать определение понятиям, подводить под понятие	3.1
6	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2
7	ВО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на	6.4

		основе текста	
8	КО	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	6.3
9	КО	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)	6.3
10	ВО	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6.2
С3	РО	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста	6.4
С4	РО	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5

**Кодификатор метапредметных результатов обучения  
в части познавательных универсальных учебных действий**

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определение понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

### **Инструкция для учащихся по выполнению работы**

Перед тобой диагностическая работа.

- Для её выполнения тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание.
- Пожалуйста, обрати внимание на то, что ответ в разных заданиях записывается по-разному: в заданиях 1, 2, 5, 8, 9 даётся краткий ответ; в заданиях 3, 4, 6, 7, 10 следует выбрать один ответ из четырёх; в задании С1, С2, С3, С4 записывается развёрнутый ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.
- После выполнения работы необходимо все ответы перенести в бланк тестирования.

## Образец работы.

### Вариант 1

В заданиях 3, 4, 6, 7 и 10 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Прочитай текст и выполни задания 1-3.

Для работы над проектом «Почему полезны молочные продукты» Маша провела социологический опрос среди своих одноклассников и узнала, какие молочные продукты нравятся ребятам. Результаты опроса она занесла в таблицу 1, отметив знаком «+» молочные продукты, которые выбрали одноклассники.

	Молоко (1)	Кефир (2)	Простокваша (3)
Серёжа		+	
Люба	+	+	
Даша		+	
Кирилл	+	+	+
Матвей	+		
Станислав			+
Таня	+		
Дима	+		
Катя	+	+	
Полина			+
Марина			+

1. Рассмотри таблицу 1. Какой молочный продукт выбрало наибольшее количество ребят? Запиши номер, соответствующий этому молочному продукту, в бланк тестирования.

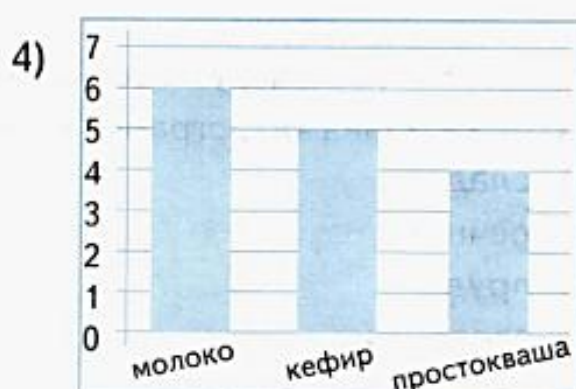
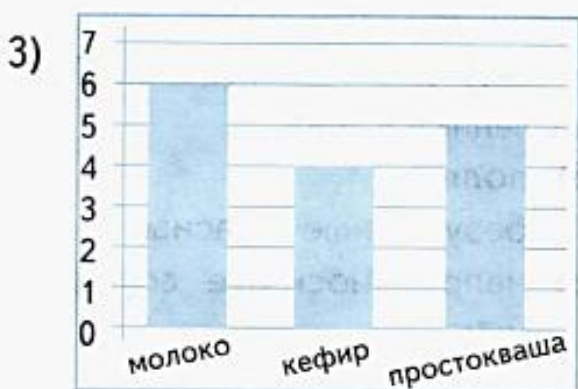
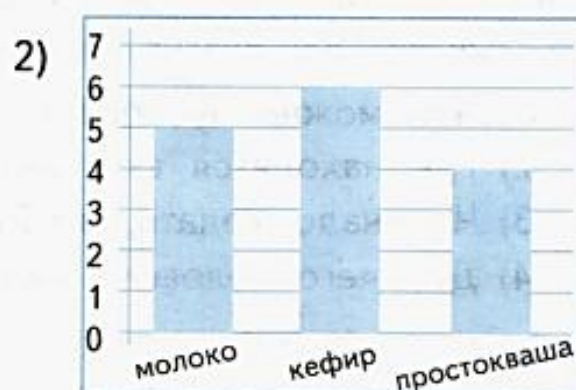
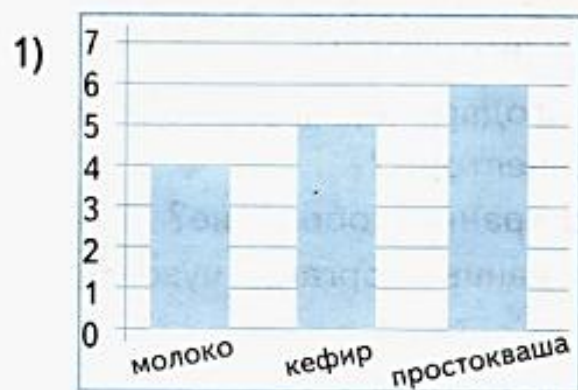
Ответ: \_\_\_\_\_

2. Используя таблицу 1, определи, сколько мальчиков предпочитают только кефир и сколько девочек пьют только простоквашу. Запиши в пустые клеточки таблицы 2 пропущенные числа.

Таблица 2		
	Кефир	Простокваша
Мальчики		1
Девочки	1	

!!! В бланк тестирования запиши оба числа подряд без дополнительных знаков.

3. На приведённых ниже диаграммах 1-4 под каждым столбиком указан вид молочного продукта. Высота каждого столбика соответствует числу учеников, которые выбрали тот или иной продукт. Какая диаграмма полностью соответствует таблице 1?



Выполни задания С1 и 4.

С1. Сравни органы чувств: язык и нос. Результаты сравнения запиши в таблицу 3 (одна графа таблицы уже заполнена).

Таблица 3

Вопросы для сравнения	Язык	Нос
К какой системе органов относятся?	пищеварительная	дыхательная
В какой части тела расположены?		
К каким органам чувств относятся?		

На основании заполненной таблицы сделай вывод о сходстве и различии данных органов чувств.

*!!! Запиши вывод на оборотной стороне бланка тестирования после номера С1.*

4. В таблице 3 задания С1 приведено 3 вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой из вопросов можно использовать для сравнения этих органов чувств?

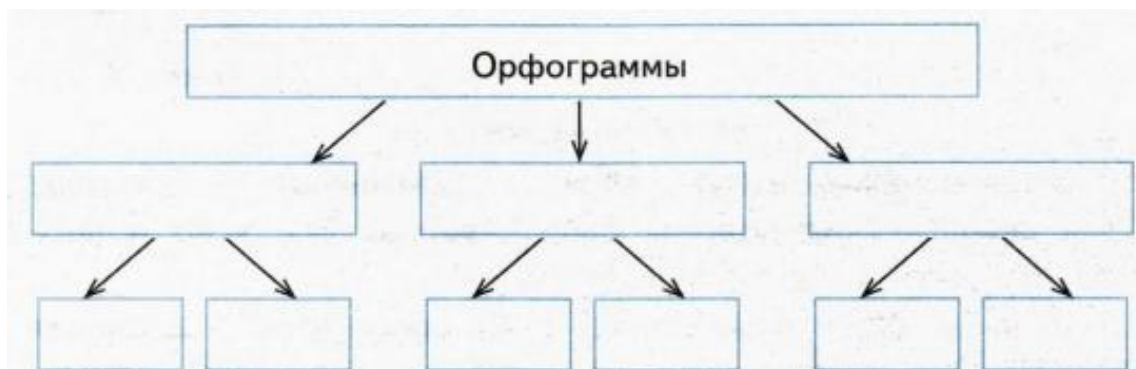
- 1) Что можно чувствовать благодаря органу обоняния?
- 2) Где находятся вкусовые рецепторы?
- 3) Что надо делать, чтобы сохранить обоняние?
- 4) Для чего человеку нужны данные органы чувств?

Выполни задания С2 и 5.

С2. На уроках русского языка вы изучали орфограммы. Прочитай названия орфограмм и перечисленные слова.

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1) сладкий          | 6) поля                   |
| 2) речной           | 7) безударные гласные     |
| 3) пруд             | 8) произносимые согласные |
| 4) звёздный         | 9) тростник               |
| 5) парные согласные |                           |

*!!! Заполни схему классификации орфограмм на оборотной стороне бланка тестирования.*



5. Утконос - яйцекладущее млекопитающее, хорошо умеющее плавать и рыть землю.

Выбери из приведённого ниже списка утверждения, которые описывают данные признаки утконоса, и обведи выбранные цифры.

1. Утконос обитает только на территории Австралии.
2. Утконос небольшого размера, до 40 сантиметров в длину. Нос на вид очень похож на утиный, но при этом он мягкий и покрыт кожей.
3. Плавает утконос в отличие от обыкновенных млекопитающих, при помощи передних лап, а задние служат в качестве руля.
4. Активен утконос ночью и в сумерках. Питается мелкими водными животными.
5. Самка строит специальную нору с гнездом в конце тоннеля. Выстилает её листьями и стеблями для поддержания определённой влажности.
6. Самка откладывает в среднем 2 яйца. Она кормит малышей молоком, которое стекает из пор прямо по шерсти в бороздки и в них накапливается. Малыши слизывают молоко и таким образом питаются.

Обведённые цифры запиши в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ \_\_\_\_\_

*!!! Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

Прочитай тексты и выполни задания 6-10, С3 и С4



Знал я один скворечник, в котором жила... сосновая шишка! Она высовывалась из летка и шевелилась! Помню, когда я подошёл к скворечнику, шишка в летке задёргалась и... спряталась! Я быстро шагнул за дерево и стал ждать. Напрасно! Лесные тайны так походя не разгадываются.

Тогда я взобрался на дерево, сорвал со скворечника крышку. По самый леток скворечник был набит сосновыми шишками. И больше в нём ничего не было. И не было живой шишки: все лежали неподвижно. Я выбросил из скворечника все шишки и слез с дерева.

Через много дней я снова пришёл к лесному скворечнику. На этот раз в скворечнике поселился берёзовый лист! Я долго стоял и смотрел. Листик насторожился, выглянул из летка и... спрятался!

Я опять полез на дерево, снял крышку — скворечник до летка набит сухими берёзовыми листьями. И больше ничего. И живого листика нет! Я вернулся на другой же день. — Посмотрим! — пригрозил я скворечниковой невидимке. — Кто кого перетерпит! Сел на мох и стал смотреть. Прилетел дятел прицепился с лёту к скворечнику да как застучит! А из него, из таинственного жилья живой шишки и живого листика, выпорхнули и полетели... мыши! Да нет, не летучие, а самые обыкновенные, лесные желтогорлые. Летели как на парашютах, растопырив лапки.

мейству мышиных. Встречается преимущественно в южной части Европы, но иногда попадается на севере, в Скандинавии и Великобритании. Она крупнее лесной. Длина тела от 11 до 13 сантиметров. На груди всегда имеется желтоватое пятно разной величины и формы. Большие уши-локаторы и крупные глаза на вытянутой мордочке смотрятся выразительно. Обычно желтогорлые мыши выходят только с заходом солнца и ведут ночной образ жизни. Летом предпочитают древесную жизнь. В кронах они едят, отдыхают, «гнездятся» и растят детей. Здесь же находят защиту от многочисленных врагов: лис, горностаев, енотовидных собак, гадюк. Зимой зверьки перебираются в подземные квартиры. В дуплах и часто в скворечниках они делают почти ведерные запасы желудей и орехов, залезая за любимым кормом на высокие деревья. Здесь находили по 4 килограмма только отборных плодов. В подземных жилищах тоже есть большие продовольственные кладовые. Желтогорлая мышь строит 3-5-метровые норы на глубине до полутора метров. Эти зверьки очень аккуратны. Перед тем как приступить к заполнению кладовых, они тщательно очищают их от остатков прошлогодних запасов. Желтогорлая мышь не только прекрасный проводник



6. Что удивило рассказчика в скворечнике?
  - 1) жила редкая птица
  - 2) происходили необычные вещи
  - 3) раздавались необычные звуки
  - 4) жили летучие мыши
7. Почему рассказчик не сразу разгадал тайну скворечника?
  - 1) не смог заглянуть в скворечник
  - 2) ему стало неинтересно
  - 3) лесные тайны нелегко раскрыть
  - 4) ему помешали
8. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. Обведи номера верных утверждений.
  - 1) когда рассказчик пришёл поздней осенью, он увидел в скворечнике шишку
  - 2) в скворечнике мыши сделали кладовую и спальню
  - 3) из скворечника выпорхнули летучие мыши

4) дятел своим стуком напугал невидимок

Ответ \_\_\_\_\_

*!!! Ответ запиши в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

9. В тексте встретились слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца подбери значение, в котором оно используется в тексте.

СЛОВО

А) походя

Б) кладовая

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

1) не сядясь, не останавливаясь

2) помещение, где хранятся запасы

3) между другими делами, попутно, мимоходом

4) место, где сосредоточены какие-нибудь природные ценности

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

*!!! Ответ в виде двух цифр перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.*

10. Выбери верное утверждение об образе жизни желтогорлых мышей.

1) большую часть времени летом мыши проводят в своих норах

2) в дуплах и подземных жилищах можно найти до 4 килограммов запасов пищи

3) с восходом солнца мыши начинают активно искать еду

4) в кладовых собирают запасы пищи на несколько лет

С3. Что называет рассказчик хорошим ключом к лесным тайнам? Выпиши из текста фразу, которая доказывает твой ответ.

*!!! Ответ запиши на оборотной стороне бланка тестирования после номера С3.*

С4. В приведённой ниже таблице 4 обобщи информацию из текстов о желтогорлых мышях.

Таблица 4

Название	
Семейство	
Внешний вид	
Места обитания	
Образ жизни	
Питание	
Особенности жилища	
Количество детёнышей	

*!!! Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.*

**ОБРАЗЕЦ**  
**заполнения бланка тестирования**  
**(задания и ответы на образце могут не соответствовать).**



**Бланк тестирования**  
Заполнить голубой или калейдоскопной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВЕННЫМИ СО СЛОЖНЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ  
**А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,**

Предмет \_\_\_\_\_ Школа № \_\_\_\_\_ Класс № \_\_\_\_\_ Буква кл. \_\_\_\_\_ Вариант \_\_\_\_\_  
 Фамилия \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Номер комплекта \_\_\_\_\_  
 Имя \_\_\_\_\_

**Ответы на задания**

Задание №	
1	1
2	67
3	4
4	2
5	145
6	3
7	2
8	23
9	32
10	4
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Страница № 1

**С1.** Признаки сходства – одинаковый звуковой состав слов, являются главными членами предложения, признали различия – относятся к разным частям речи

**С2.**

```

  graph TD
    A[Животные] --> B[земноводные]
    A --> C[пресмыкающиеся]
    A --> D[рыбы]
    B --> B1[саламандра]
    B --> B2[лягушка]
    C --> C1[черепаха]
    C --> C2[змея]
    D --> D1[карап]
    D --> D2[акула]
  
```

**С3.** «Вор в караване была мертвая кукушка, твердая, как сушен. Бабочка вылетела в окно и полетела к соснам на берегу реки, а я смотрел на пустую стеклянную караванку и думал: «Она же была мертвая, мертвая!»»

**С4.**

Название	Основий шапоград
Семейство	Копониградов
Внешний вид	Крылья коричневые. По крылу проходит серая полоса и 3 черные зигзагообразные линии, посередине наибольшее белое пятно. У самки размах крыльев до 8,5 см, у самца не более 6 см
Места обитания	Проживает на всем европейском континенте, а также в Сибири
Образ жизни	В июле из яиц вылупляются гусеницы, зимуют под мхом. Пробуждаются весной, в июне превращаются в кукушку, из которой появляется бабочка
Питание	Гусеницы питаются хвоей, в основном сосны
Особенности жилища	Осенью гусеницы перебираются под мох возле деревьев, где и зимуют
Количество детёнышей	Самки откладывают яйца кукушки по 50 штук – всего до 300 яиц

Страница № 2

### Критерии оценивания заданий с кратким ответом (КО)

#### и с одним из четырёх верных ответов (ВО)

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (РО)

C1

Указания с оцениванием	Баллы
Верно найдены черты сходства и различия	2
Черты сходства и различия найдены не полностью	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

C2

Указания с оцениванием	Баллы
Классификация проведена правильно	2
Классификация проведена с ошибками	1
Классификация не проведена	0
Максимальный балл	2

C3

Указания с оцениванием	Баллы
Дан полный ответ на поставленный вопрос	2
Дан неполный ответ на поставленный вопрос	1
Ответ не записан	0
Максимальный балл	2

C4

Указания с оцениванием	Баллы
Текст даёт полный ответ на поставленный вопрос	2
Текст даёт неполный ответ на поставленный вопрос	1
Ответ не записан	0
Максимальный балл	2