

Данные диагностические работы разработаны автором Е.В.Языкановой и полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы.

Меапредметные диагностические работы проводятся с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения.

Предисловие.

Диагностические работы проводятся с целью определения у учеников начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий учащихся как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

Схема и таблица, необходимые учащимся для выполнения заданий группы С, находится на оборотной стороне бланка тестирования.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе художественного и познавательного текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Каждый из вариантов состоит из 12 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями

- задания 1-3 проверяют работу со знаково-символическими средствами - таблица, диаграмма (на материале математики);
- задания 4 и 5 направлены на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»;
- задание С1 направлено на проверку умения выявить черты сходства и различия;
- задания С2 и С3 и 6 – 9 проверяют читательские умения на основе двух текстов.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 6 заданий с кратким ответом (КО);
- 3 задания с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на оборотной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа оцениваются 1 баллом, с кратким ответом – 1 или 2 балла.

Задание с развёрнутым ответом оцениваются максимально в 1 или 2 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 8 баллов.

Внимание! Задания, которые предусматривают заполнение схем, таблиц и т.д., выполняются сразу на бланке тестирования, но учащиеся могут выполнить эти задания сначала в самой работе, а потом перенести данные в бланк тестирования.

Примерный план работы.

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
3	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	4.1
4	КО	Проводить классификацию, выделять главное	3.4
5	КО	Давать определение понятиям, подводить под понятие	3.1
С1	РО	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	3.3
6	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
7	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
8	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
9	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты,	6.3

		заданные не в явном виде	
C2	PO	Строить оценочные суждения на основе текста	6.4
C3	PO	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5

**Кодификатор метапредметных результатов обучения
в части познавательных универсальных учебных действий**

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определение понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Инструкция для учащихся по выполнению работы

Перед тобой диагностическая работа.

- Для её выполнения тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание.
- Пожалуйста, обрати внимание на то, что ответ в разных заданиях записывается по-разному: в заданиях 1-5 и 9 даётся краткий ответ; в заданиях 6-8 5 следует выбрать один ответ из четырёх; в задании С1, С2, С3 записывается развёрнутый ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.
- После выполнения работы необходимо все ответы перенести в бланк тестирования.

Образец работы.

Вариант 1

Для задания 6, 7, 8 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1-3, используя данные таблицы.

В таблице приведены данные о ребятах, участвовавших в спортивных соревнованиях «Весёлые старты». Используя эти данные, ответь на вопросы.

	I место	II место	III место
Прыжки в длину	5	—	2
Бег	1	3	—
Метание мяча	3	2	4

1. Сколько вторых мест заняли ребята в соревнованиях по бегу?

Ответ: _____

2. Сколько всего человек заняли первые места?

Ответ: _____

3. В каком виде соревнований дети заняли меньше всего призовых мест?

Ответ: _____

!!! Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

4. Прочитай названия растений: яблоня, сосна, петрушка, слива, дуб, полынь.

Запиши названия растений, расположив их в нужных графах таблицы

	Культурные	Дикорастущие
Деревья		
Травы		

!!! Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

5. К началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

- А) Чтобы найти неизвестный делитель,
- Б) Чтобы найти неизвестное делимое,
- В) Чтобы найти неизвестный множитель,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

- 1) надо частное умножить на делитель.
- 2) надо делимое разделить на частное.
- 3) надо произведение разделить на известный множитель.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

!!! Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

Прочитай тексты и выполни задания С1.

Текст 1

Каменный уголь — твёрдое горючее полезное ископаемое растительного происхождения. В кусках каменного угля можно найти отпечатки растений, которые росли много лет назад. Остатки растений накопили солнечную энергию, которая выделяется при горении.

Каменный уголь используют для отопления помещений, как топливо на тепловых электростанциях. Каменный уголь залегает на значительной глубине, поэтому для его добычи строят шахты, в которых ведут подземные работы.



Текст 2

Торф — очень мягкий, не полностью образовавшийся уголь, залегающий у поверхности. Торф образуется в болотах из остатков мха, травянистой растительности. Торф возобновляется быстро и в больших объёмах, поэтому его запасы на планете практически не уменьшаются, несмотря на активную добычу. Как удобрение торф широко применяется в садоводстве и цветоводстве. Торф является горючим полезным ископаемым, его применяют как топливо. Чрезвычайно опасны торфяные пожары. Горящие торфяники занимают огромные площади, огонь распространяется быстро, и погасить его очень сложно.



С1. Используя тексты, сравни каменный уголь и торф. В ответе укажи два признака, одинаковых для полезных ископаемых, и два признака, по которым они отличаются друг от друга.

Таблица 3

	Сходство	Различие
Каменный уголь	1)	1)
Торф	2)	2)

!!! Заполни таблицу на обратной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 6 – 9, С2 и С3.

Друзей любят не за красоту

Жаба у многих вызывает неприятное чувство. Да, действительно она некрасива — неуклюжая, с рыхлым телом. Но это ещё полбеды. Жабе постоянно сопутствует дурная слава — дескать, от неё на руках появляются бородавки. В это до сих пор многие верят.



Что же можно сказать в оправдание жаб? Да, она действительно некрасива. Но друзей выбирают не по внешности и любят их не за красоту. Это очень хорошо понимают огородники. Некрасивая жаба — почётный и желанный гость на огородах. Она прекрасный сторож: охраняет овощи от слизней, гусениц и других вредителей. Даже если очень внимательно следить за жабой — невозможно увидеть, как и что она ест: жаба молниеносно выбрасывает свой длинный клейкий язык и так же молниеносно втягивает в рот пойманное насекомое. Проглатывает она его тоже с необыкновенной скоростью; человеческий глаз не в состоянии уследить за тем, с какой быстротой она поглощает пищу: жаба делает примерно 4000 жевательных движений в минуту.

Теперь о бородавках. Это суеверие, пожалуй, самое распространённое. Считают, что жаба выпускает слизь, от которой появляются бородавки. Жабы действительно выделяют беловатую жидкость. У них есть даже специальные железистые бугорки, из которых жидкость выделяется. Но она совершенно безвредна, лишь неприятна на вкус. Один раз познакомившись с этой жидкостью, хищник навсегда теряет охоту нападать на жаб. А у жабы это единственный способ защиты: ведь у неё нет ни острых клыков, ни крепких когтей, чтобы защищаться, нет даже быстрых ног, чтоб убежать. (По Ю. Дмитриеву)

6. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что жаба:

- 1) у многих вызывает неприятное чувство
- 2) почётный и желанный гость на огородах
- 3) распространяет бородавки
- 4) неприятное животное, которое надо уничтожать

7. Жаба охотится с помощью:

- 1) крепких когтей
- 2) быстрых ног
- 3) длинного клейкого языка
- 4) острых зубов

8. Выберите верное утверждение о внешнем виде жабы.

- 1) ведёт ночной образ жизни
- 2) есть железистые бугорки
- 3) питается садовыми вредителями
- 4) делает примерно 4000 жевательных движений в минуту

9. Найди утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) от жабы не бывает бородавок
- 2) выделяет ядовитую жидкость
- 3) умеет быстро прыгать
- 4) молниеносно проглатывает добычу

!!! Выбранные цифры перенеси в бланк тестирования без дополнительных знаков.

C2. Допиши фразу.

Опытные садоводы уже давно приносят жаб на свои участки и берегут их там, так как знают:

!!! Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.

C3. Как ты понимаешь фразу «Друзей выбирают не по внешности и любят их не за красоту»?

!!! Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования.

ОБРАЗЕЦ
заполнения бланка тестирования
(задания и ответы на образце могут не соответствовать).

Бланк тестирования

Заполнить таблицу или компьютерной формой. Числовые задания и задания на соответствие заполнить по следующему образцу:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ,

Предмет: _____ Школа №: _____ Класс №: _____ Буков. кн.: _____ Вариант: _____
 Ссылка: _____ Дата: _____ Номер задания: _____
 Имя: _____

Ответы на задания

Задание №	Ответы
1	7
2	17
3	машина
4	
5	312
6	4
7	4
8	3
9	13
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Страница № 1

4.

	Тундра	Степь
Звери	лещинка, песец	сурок
Птицы	гагара	жаворонок, дрофа

С1.

	Сходство	Различие
Свёкла Морковь	1) полезное и необходимое для питания людей овощное растение 2) двулетнее травянистое растение	1) разный цвет корнеплодов 2) разные по форме листья

С2. Барсук стал в наших лесах очень редким животным. Поэтому, если вам придётся найти в лесу живые барсучьи норы, не трогайте их, не разоряйте и не убивайте полезных и добродушных зверей.

С3. Лес палочкой тайн. Чтобы их раскрыть, нужно очень внимательно присмотреться к окружающему.

Страница № 2

Критерии оценивания заданий с кратким ответом (КО)
и с одним из четырёх верных ответов (ВО)

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (РО)

С1

Указания с оцениванием	Баллы
Верно найдены черты сходства и различия	2
Черты сходства и различия найдены не полностью	1
Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

С2

Указания с оцениванием	Баллы
Фраза дописана правильно	2
Фраза дописана не полностью	1
Ответ не записан	0
Максимальный балл	2

С3

Указания с оцениванием	Баллы
Текст даёт полный ответ на поставленный вопрос	2
Текст даёт неполный ответ на поставленный вопрос	1
Ответ не записан	0
Максимальный балл	2