

Данные диагностические работы разработаны автором Е.В.Языкановой и полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы.

Меапредметные диагностические работы проводятся с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения.

Предисловие.

Диагностические работы проводятся с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий учащихся.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

Таблица, необходимая учащимся для выполнения задания С2, находится на оборотной стороне бланка тестирования.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Каждый из вариантов состоит из 7 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями

- задания 1-3 проверяют работу с табличной информацией (на материале математики);
- задания 4 и 5 направлены на проверку логических действий (сравнение, классификация, логические рассуждения и т.д.), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»;
- задания С1 и С2 проверяют читательские умения на основе познавательного текста.

В каждом задании используются задания различного типа:

- 1 задание с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 5 заданий с кратким ответом (КО);
- 1 задание с развёрнутым ответом (РО), в котором требуется самостоятельно написать ответ (на оборотной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задание с развёрнутым ответом оцениваются в 2 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 8 баллов.

Внимание! Задания, которые предусматривают заполнение схем, таблиц и т.д., выполняются сразу на бланке тестирования, но учащиеся могут выполнить эти задания сначала в самой работе, а потом перенести данные в бланк тестирования.

Примерный план работы.

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
3	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
4	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5
5	ВО	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	3.6
С1	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
С2	РО	Создать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5

**Кодификатор метапредметных результатов обучения
в части познавательных универсальных учебных действий**

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определение понятиям, подводить по понятиям
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

Инструкция для учащихся по выполнению работы

Перед тобой диагностическая работа.

- Для её выполнения тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание.
- Пожалуйста, обрати внимание на то, что ответ в разных заданиях записывается по-разному: в заданиях 1-3 надо записать краткий ответ; в задании 4 – восстановить порядок и записать последовательность цифр, в задании 5 следует выбрать один ответ из четырёх; в задании С1 надо выбрать два верных ответа, в задании С2 записывается развёрнутый ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.
- После выполнения работы необходимо все ответы перенести в бланк тестирования.

Образец работы.

Вариант 1

Для задания 5 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1-3, используя данные таблицы.

Оля и Лена отправились в книжный магазин за покупками. Данные об их покупках занесены в таблицу 1. Проанализируй её и ответь на вопросы.



18 р. 25 р. 40 р. 26 р. 12 р.

Таблица 1

	Оля	Лена
Ручка	+	
Блокнот		+
Карандаш	+	+
Клей	+	
Ластик		+

1. Сколько денег на покупки потратила Оля?

Ответ: _____

2. Сколько денег на покупки потратила Лена?

Ответ: _____

3. На сколько рублей меньше потратила Оля, чем Лена?

Ответ: _____

!!! Запиши ответы в бланк тестирования.

Выполни задания 4 и 5.

4. Тебе нужно пересадить комнатное растение. Пронумеруй действия по порядку.

- насыпать землю в горшок
- подобрать цветочный горшок по размеру растения
- полить растение водой
- аккуратно вынуть растение из старого горшка
- поместить растение в горшок с подготовленной землёй

!!! Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

5. Какое слово «лишнее»?

- А) стрекоза Б) паук В) пчела Г) кузнечик

!!! Перенеси выбранную букву в бланк тестирования.

Прочитай текст и выполни задания С1 и С2

Текст

Бурый медведь — крупный хищник. Длина — до 2 метров, весит около 150 килограммов. Тело массивное, слегка вытянутое, на коротких, но толстых ногах. Голова широкая с короткой мордой. Уши небольшие. Окраска меха от буровато-палевой до тёмно-бурой. На груди иногда бывает небольшое беловатое пятно. Излюбленные места обитания — таёжные хвойные леса, реже — лиственные леса с обильным буреломом. Хотя с виду медведь неуклюж, в действительности он может быстро бегать, прыгать, залезать на деревья, осторожно подкрадываться к добыче. Медведь днём скрывается в глухих местах леса, а вечером выходит на охоту. Питается птицами, мышевидными грызунами, лягушками, насекомыми, орехами, ягодами и грибами. Очень любит мёд, иногда приходит за ним на пасеку.



(По Т. А. Козловой и В. И. Сивоглазову)

C1. Из перечня утверждений выбери только те, в которых говорится о внешнем виде медведя, и обведи соответствующие номера.

- 1) медведь – опасный хищник
- 2) лапы короткие, но толстые
- 3) медведь охотится в тёмное время суток
- 4) очень подвижный и ловкий
- 5) голова широкая, морда короткая, уши небольшие

!!! Перенеси цифры на обратную сторону бланка тестирования подряд без дополнительных знаков.

C2. Используя таблицу 2, найди в тексте про бурого медведя нужную информацию. Составь краткое описание животного.

Название	
Длина тела	
Масса тела	
Места обитания	
Питание	

!!! Данные занеси в пустые графы таблицы А на обратной стороне бланка тестирования.

ОБРАЗЕЦ
заполнения бланка тестирования
(задания и ответы на образце могут не соответствовать).

Бланк тестирования

заполнить галочкой или самоназначенный вариант ответа

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Предмет: _____ Школа №: _____ Класс №: _____ Буков. кл.: _____ Вариант: _____
 Фамилия: _____ Дата: _____ Номер комплекта: _____
 Имя: _____

Ответы на задания

Задание №	Ответ
1	56
2	77
3	21
4	24135
5	Б
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Страница № 1

С1. 24

С2.

Таблица А

Название	зелёная жаба
Длина тела	70-75 мм
Масса тела	40-70 г
Места обитания	Европа, Средняя Азия, Северная Африка
Питание	наземные насекомые

Таблица Б

Название	
Высота	
Продолжительность жизни	
Где растёт	
Применение	

Страница № 2

Критерии оценивания заданий с кратким ответом (КО)
и с одним из четырёх верных ответов (ВО)

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
С1	1

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (РО)

С2

Указания с оцениванием	Баллы
Информация найдена полно и верно	2
Информация найдена не вся	1
Информация не найдена	0
Максимальный балл	2