

Данные диагностические работы разработаны автором Е.В.Языкановой и полностью соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы.

Меапредметные диагностические работы проводятся с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения.

### **Предисловие.**

Диагностические работы проводятся с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных универсальных учебных действий учащихся.

Работа выполняется в течение 45 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк тестирования.

Таблица, необходимая учащимся для выполнения задания С1, находится на оборотной стороне бланка тестирования.

Работа направлена на проверку познавательных универсальных учебных действий. Выделено три проверяемых блока познавательных действий: логические действия; знаково-символические действия; действия по работе с информацией и чтению.

Задания на проверку уровня сформированности читательских умений составлены на основе познавательного текста. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст математики, русского языка, чтения, окружающего мира.

Каждый из вариантов состоит из 8 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и/или проверяемыми умениями

- задания 1-3 проверяют работу с табличной информацией (на материале математики);
- задания 4 и С1 рассчитаны на проверку логических действий (сравнение, классификация, подведение под понятие), построенных на материале математики, русского языка и естественно-научного компонента предмета «Окружающий мир»;
- задания 5 – 7 проверяют читательские умения на основе текста.

В каждом задании используются задания различного типа:

- 2 задания с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных (ВО);
- 5 заданий с кратким ответом (КО);
- 1 задание с развёрнутым ответом (РО), где требуется самостоятельно записать ответ (на оборотной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задание с развёрнутым ответом оцениваются в 2 балла в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 9 баллов.

**Внимание!** Задания, которые предусматривают заполнение схем, таблиц и т.д., выполняются сразу на бланке тестирования, но учащиеся могут выполнить эти задания сначала в самой работе, а потом перенести данные в бланк тестирования.

#### Примерный план работы.

№ задания	Тип задания	Контролируемые универсальные учебные действия	Код по кодификатору
1	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
2	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
3	КО	Использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических задач	4.1
4	КО	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	3.5
С1	РО	Проводить классификацию, выделять главное	3.4
5	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
6	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2
7	КО	Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	6.3

**Кодификатор метапредметных результатов обучения  
в части познавательных универсальных учебных действий**

Код	Универсальные учебные действия (УУД)
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определение понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию
6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

## **Инструкция для учащихся по выполнению работы**

Перед тобой диагностическая работа.

- Для её выполнения тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание.
- Пожалуйста, обрати внимание на то, что ответ в разных заданиях записывается по-разному: в заданиях 1, 2, 3, 4 и 7 надо записать краткий ответ; в заданиях 5, 6 нужно выбрать один ответ из четырёх; в задании С1 записывается развёрнутый ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.
- После выполнения работы необходимо все ответы перенести в бланк тестирования.

## Образец работы.

### Вариант 1

Для задания 5, 6 обведи номер правильного ответа, а затем запиши его в бланк тестирования справа от соответствующего номера задания. Для других заданий ответ записывай в указанном месте.

Выполни задания 1-3, используя данные таблицы.

Первоклассники участвовали в разных конкурсах. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Таблица			
	Конкурс поделок	Конкурс рисунков	Конкурс фотографий
Слава		+	+
Катя	+	+	
Света	+	+	+
Петя			+
Лиза	+	+	
Илья	+	+	+

1. Сколько девочек приняли участие в конкурсе поделок?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. На сколько больше детей участвовали в конкурсе рисунка, чем в конкурсе фотографий?

Ответ: \_\_\_\_\_

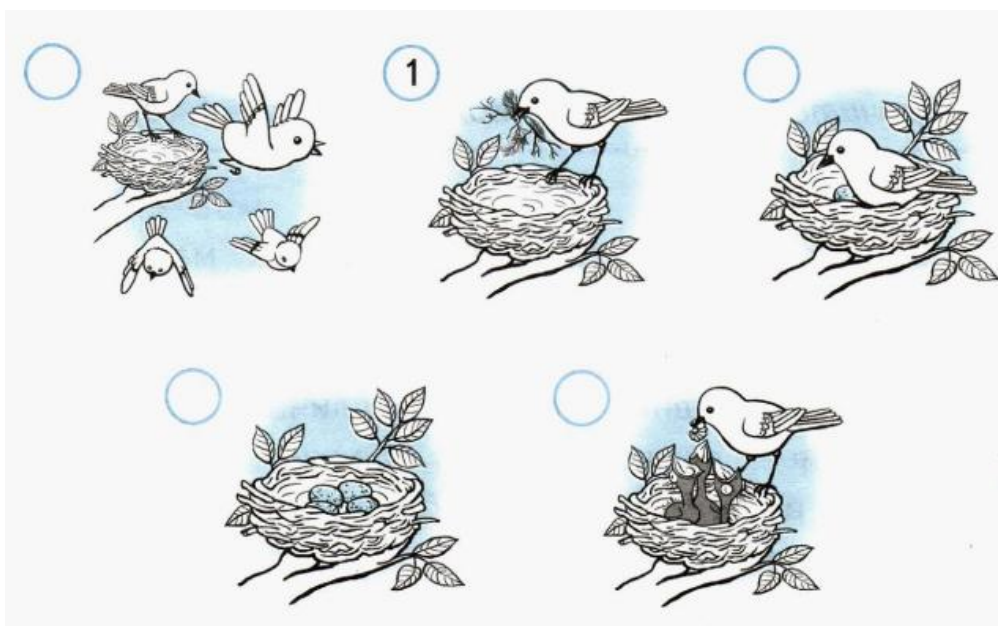
3. Сколько мальчиков участвовали в конкурсе фотографий?

Ответ: \_\_\_\_\_

!!! Запиши ответы в бланк тестирования.

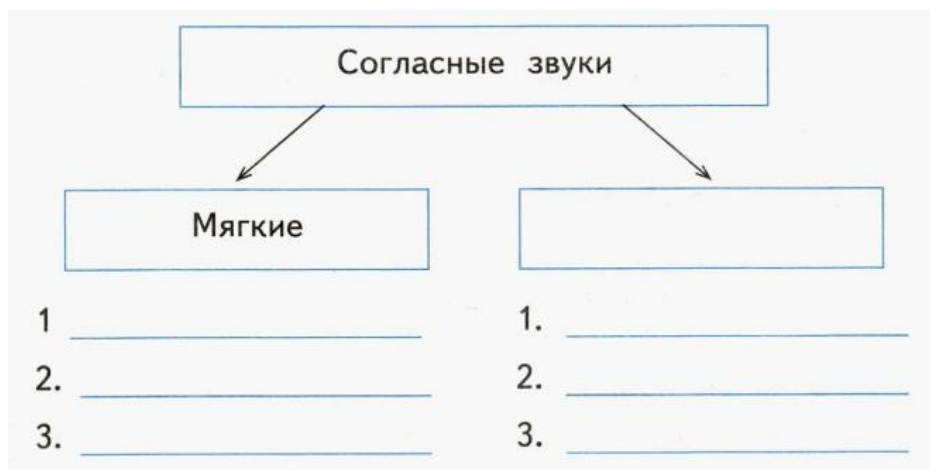
Выполни задания 4 и С1.

4. В каком порядке нужно расположить картинки, чтобы восстановить последовательность событий? Первая картинка уже отмечена цифрой 1. Расставь в кружочках цифры 2, 3, 4, 5.



!!! Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.

С1. Запиши недостающее название. Распредели звуки согласных букв в нужную группу: [й'], [ж], [ц], [ч'], [ш], [щ'].



!!! Заполни схему на обратной стороне бланка тестирования.

Прочитай текст и выполни задания 5, 6, 7.

## Текст

**Бурундук** — зверёк, похожий на маленькую белку. Уши небольшие, без кисточек; хорошо развиты защёчные мешки, которые открываются в углах рта. Задние ноги чуть длиннее передних. Хвост менее пушист, чем у белки. Общий тон окраски рыжевато-серый, брюшко серовато-белое. Вдоль спины проходит пять чёрных полос. Бурундук хорошо прыгает и лазает по деревьям как вверх, так и вниз головой.



Однако бóльшую часть времени проводит на земле, нередко в норе, которую строит под корнями деревьев. Питается кедровыми орешками, хвоей, травянистыми растениями. Примерно с середины лета бурундук начинает собирать корм (семена, зёрна), запасая его впрок. Зиму проводит в спячке.

(По Е. Т. Бровкиной и В. И. Сивоглазову)

5. С каким зверем сравнивают бурундука?

- 1) с лисой
- 2) с норкой
- 3) с белкой

6. Какие отличительные особенности есть у бурундука?

- 1) длинный пушистый хвост
- 2) кисточки на ушах
- 3) пять чёрных полос на спине

7. Найди два утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

- 1) зиму проводит в спячке
- 2) питается кедровыми орешками
- 3) не умеет лазать по деревьям

**!!! Перенеси цифры в бланк тестирования подряд без дополнительных знаков.**

**ОБРАЗЕЦ**  
**заполнения бланка тестирования**  
**(задания и ответы на образце могут не соответствовать).**

**Бланк тестирования**

Данная форма для заполнения должна содержать следующие сведения: фамилия, имя, отчество учащегося, класс, дата, вариант

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 . , ' -

Предмет: \_\_\_\_\_ Школа №: \_\_\_\_\_ Класс №: \_\_\_\_\_ Буки кл: \_\_\_\_\_ Вариант: \_\_\_\_\_  
 Фамилия: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_ Номер задания: \_\_\_\_\_  
 Имя: \_\_\_\_\_

**Ответы на задания**

Задание №	
1	3
2	1
3	3
4	54312
5	1
6	2
7	23
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Страница № 1

**С1.**

Звуки

Гласные

Согласные

1. [э]	1. [д]
2. [и]	2. [ф]
3. [в]	3. [й']

Страница № 2

**Критерии оценивания заданий с кратким ответом (КО)**  
**и с одним из четырёх верных ответов (ВО)**

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (РО)**

**С1**

Указания с оцениванием	Баллы
Верно проведена классификация	2
Классификация выполнена с ошибками	1
Классификация не проведена	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>