

Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное образование Берёзовского района ХМАО- Югры
Администрация Берёзовского района
Комитет образования

МАОУ «Приполярная СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

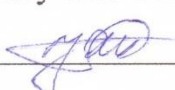


Войтович Н.Б.

Протокол №1 от «04»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР



Заикина М.А.

Протокол №2 от «04»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Акатова Т.А.

Приказ №71 от «05»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЯ ЮГРА»

Уровень образования начальное общее класс 4

Количество часов 34 Уровень базовый

Срок реализации 1 год

Учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Войтович Наталия Богдановна

п. Приполярный
2023 г.

Пояснительная записка

Развитие основ моральных качеств личности начинается в младшем школьном возрасте. Курс «Моя Югра» социализирует обучающихся и способствует развитию интереса к родному краю, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма, любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного посёлка, края, малой родины.

Изучение данного курса предполагает знакомство с географическим положением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, его природой, взаимодействием человека и природы; знакомство с декоративно-прикладным искусством и культурой народов ханты, манси, проживающих на территории Югры.

Основная часть

Рабочая программа курса «Моя Югра» для 4 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа курса «Моя Югра» позволяет младшим школьникам овладеть позитивным эмоционально-ценностным отношением к природе Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, навыками экологической и духовно-нравственной культуры, благодаря использованию нестандартных форм организации внеурочной деятельности.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достижение **метапредметных и личностных** результатов.

В основе курса лежат системно-деятельностный подход: проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Курс «Моя Югра» изучается в 4 классе, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Направление: общекультурное.

Цели: создание условий для углубления и расширения знаний учащихся о природе, экологии, традициях и культуре родного края, формирование любви к своему краю, чувства гордости за него.

Задачи программы:

- формировать общие представления о своеобразии природы;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природе Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, экологической и

духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребность участвовать в творческой деятельности в природе и обществе;

- воспитать бережное отношение к культурному наследию народов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Теоретическая часть курса «Моя Югра» взаимосвязана и реализуется с деятельностью практической направленности.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Моя Югра», предусматриваются различные **формы** организации учебных занятий: в классе, на природе, экскурсии, практические работы, творческие мастерские.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);

- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;

- учатся экономно расходовать материалы.

Для реализации рабочей программы на уроках **используются:** фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Применяются разнообразные средства обучения: карточки, справочники, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Методы и формы работы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, моделей, аппликаций. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Моя Югра» в программе используются такие формы проведения занятий как экскурсии.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии. При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, творческих навыков, эмоциональной сферы и способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы, используются и подкрепляются умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира.

Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, наблюдения за объектами и явлениями природы, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице.

Для содействия реализации рабочей программы привлекаются социальные партнёры Администрация сельского поселения Приполярный, МКУ СКК «Олимп», МБОУ ДО Центр творчества «Мастер», КСК «Прометей». Обучающиеся имеют возможность принимать участие в запланированных мероприятиях муниципального уровня и посещать выставки и экспозиции в данных учреждениях.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Моя Югра»

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Основной образовательной программе образовательного учреждения.

К ним относятся:

- ✓ формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- ✓ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- ✓ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;

- ✓ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- ✓ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Моя Югра»

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

Будут сформированы:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

Получит возможность для формирования:

- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные УУД:

Научится:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями);
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

Научится:

- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, находить ответы.

Получит возможность научиться:

- ✓ точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Планируемые результаты освоения курса

К окончанию освоения теоретического содержания курса учащиеся должны знать:

- неживую и живую природу родного края;
- сезонные явления природы;
- последовательность смены времен года и названия месяцев;
- зависимость природных явлений от смены времен года;
- народные и научные предсказания погоды
- дикорастущие и культурные растения родного края;
- диких и домашних животных;
- насекомых, рыб, птиц, зверей родного края;
- правила поведения в природе;
- охраняемые объекты и территории родного края;
- основные сведения о городах.

К окончанию освоения теоретического содержания курса учащиеся должны уметь:

- различать объекты неживой и живой природы;
- классифицировать объекты природы по существенным признакам;
- рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи;
- приводить примеры погодных явлений;
- вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты;
- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные группы растений и животных;
- узнавать животных на рисунке, описывать их по плану;
- узнавать растения на рисунке, описывать их по плану;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- извлекать информацию из разных источников.

К окончанию освоения практической части содержания курса учащиеся должны уметь:

- ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом с учётом поставленной технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в подобранном материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;
- отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

- участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов);
- знать разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.); использовать элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание);
- находить отражение человеческих чувств и идей в произведениях пластических искусств: отношение к природе, человеку и обществу; фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия;
- воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения;
- иметь представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой природе;
- ухода за растениями;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- оценки бережного или потребительского отношения к природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Система оценки достижения планируемых результатов

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов курса предполагает комплексный подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов.

Преимущество Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на практическом применении полученных знаний и умений;
- учитывает особенности развития критического мышления;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения и размышлять о том, что они узнали.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Теоретический курс программы тесно переплетён и реализуется с деятельностью практической направленности.

Теоретическая часть.

Югра многоликая, делами великая. Что мы знаем о ХМАО? Общество, в котором мы живем. Семья, народ, государство - части общества. Ханты-Мансийский автономный округ на карте Российской Федерации.

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество – связь времен. Исторический счет времени. Образ многовековой истории Югры. Древние жители югорских просторов.

В гостях у осени. Краски осени. Природа, её разнообразие. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Экологическая система – ячейка биосферы.

Растения и их роль в обеспечении пищи и кислорода. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Осенние прогулки по тайге. В царстве растений.

Природные сообщества родного края.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Насекомые-опылители и растения – пример взаимовыгодного сотрудничества. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Заращение луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Распространение семян растений (береза, дуб, малина). Древесина.

Горы и равнины нашего края. Седой Урал. Для самых любознательных. Вершины: Народная, Пеленьор, Ярута. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности, их разнообразие. Их использование человеком, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Загадки. Соображалки. Богатства таёжного края.

Водные богатства Югры. Наблюдение разных состояний воды (твердое, жидкое, газообразное). Реки, озёра, болота и их обитатели. В царстве рыб. Озерные и речные рыбы. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Самоосушение болота.

У природы нет плохой погоды. Народные приметы. Календарь коренных народов. Происхождение названий месяцев.

Человек - часть природы, разумное существо. Связь человека с компонентами природы. Внутренний мир человека. Традиционные праздники, обычаи. Вороний день. Медвежий праздник. День оленевода. Бережное отношение к культурному наследию - долг каждого человека.

Города – центры культуры. Представление о культуре как обо всех достижениях коренных народов Севера – народов ханты и манси, зорян. Отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, традиций людей в разные исторические времена.

Города родного края - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Лучшие произведения архитектуры и живописи, ремёсел, декоративно-прикладного творчества народов ханты и манси. Для самых любознательных. Ханты-Мансийск. Достопримечательности Сургута. Достопримечательности Берёзово. Достопримечательности Приполярного. Массовые народные гуляния.

Достояние Югорской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств родного края.

В царстве животных. Роль животных в природе и жизни человека. Круговорот веществ в экосистеме. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие большого круговорота веществ в природе.

Рыбы, другие обитатели водоемов, особенность их обитания; понимание ценности рыб для жизни человека; охрана рыб. Птицы, особенности обитания; значение птиц для природы и жизни на Земле; охрана птиц. Забота о потомстве у птиц. Особенности среды обитания, питания, строения животных. Забота о потомстве у зверей. Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира.

Понятие о грибах, их роли в природе; особенности строения, роста; значение для человека. Съедобные грибы и их взаимовыгодное сотрудничество с растениями (подберезовик и береза, подосиновик и осина).

Занятия жителей Югры. Кто и как готовится к зиме. Охота и рыбалка в жизни народов севера. Влияние человека на животный мир.

Человечество и освоение всех ролей в биосфере. Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза

благополучию людей. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества.

Правила поведения в лесу. Правила выживания в тайге. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Заращение кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить раны? Охраняемые природные территории и объекты.

Практическая часть.

Художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях человеческих чувств и идей: отношение к природе, человеку и обществу.

Роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Элементарные приемы работы с пластическими материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (бумага и картон — сгибание, вырезание). Возможность использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Характер народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративно-прикладного искусства (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов (с учетом местных условий).

Психологическое обеспечение программы

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на уроке,
- применение индивидуальных, групповых форм обучения,
- формирование знаний учащихся на разных психологических уровнях,
- развитие творческого воображения учащихся в практической и творческой деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Курс «Моя Югра» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности. Главной задачей

курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия – комнатные растения;
- 2) гербарии;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи и др.;
- 5) географические карты.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах; о значении явлений и событий историко-культурной жизни округа и страны и т.д.

В ходе изучения курса «Моя Югра» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы и общества, включая наблюдение, измерение, экскурсии.

Список источников

1. Край, в котором я живу. Моя Югра. Е.С.Зашихин, Е.А.Киричек, Т.Н.Проснякова – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017
2. Обские угры. Фотоальбом. А.И.Райшев, Н.Л.Западнава и др., Е.В.Перевалова, А.Щукин – ИФА «Тюмень», 2005
3. Край родной. Азбука краеведения. О.Н.Гаврилова. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001
4. Красная книга: Заповедники России. О.В.Скалдина. – М.: Эксмо, 2014
[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/ Ханты-Мансийский_автономный_округ-Югра](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский_автономный_округ-Югра)
<https://muopenugra.ru> _ Открытый регион – Югра
<http://hmao-museum/ru> Объединённый ресурс Музеи Югры
www.крайродной.дети/хмао-югра/

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты	Виды деятельности
1	Югра многоликая, делами великая.	<u>Знать:</u> - различать предметы, относящиеся к живой и неживой	- игра «Ассоциации»;

		природе;	
2	Ханты-Мансийский автономный округ на карте РФ.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности по местным признакам во время экскурсии; - условные обозначения на карте, элементарные приемы чтения карты; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков; - сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоемы на примере своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражение мыслей с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
3	Горы и равнины нашего края.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги; - общее представление, условные обозначения равнин и гор на карте; - особенности на поверхности родного края; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина; - характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами; - наблюдения в природе;
4	Седой Урал.	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина; - характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности; 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление рельефа из пластилина;
5	Богатства таёжного края.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - названия деревьев, кустарников, трав, грибы, растущие в тайге; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать деревья по форме листвы, хвои; 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия «Ориентирование в лесу по местным признакам».
6	Изделие "Сосновая ветка с шишкой"	<ul style="list-style-type: none"> - отличать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их 	<ul style="list-style-type: none"> - исследование: «Как белка готовится к зиме»;
7	Изделие "Ветка рябины"		<ul style="list-style-type: none"> - моделирование из бумаги

		реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;	(бумагопластика)
8	Лепка "Грибная полянка"	- отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных материалов;	- изготовление рельефа из пластилина
9	Водные богатства Югры	<u>Знать:</u> - водоемы и их разнообразие (море, река, озеро, пруд),	- игра: «Угадай предмет» (понятия);
10	Реки и их обитатели. Изделие "Хариус"	использование их человеком;	- изготовление рельефа из пластилина;
11	Озёра и их обитатели. Рисование "Лебеди"	- составные части реки и их определение на рисунках (устье, правый берег, левый берег, притоки, русло, исток);	- создание художественного образа;
12	Болота и их обитатели.	- особенности озер (пресные, проточные, бессточные); <u>Уметь:</u> - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоемах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;	- игра «Где мы были, вам не скажем, а что видели покажем»
13	Наши подземные богатства.	- создавать образ в соответствии с замыслом с учётом поставленной задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации;	- изучение коллекции горных пород и минералов;
14	Изделие "Каменный человек"	<u>Знать:</u> - названия горных пород; - сравнивать и различать образцы кварца, сланцев, гальки; - зависимость формы от жанровых особенностей; <u>Уметь:</u> - воплощать мысленный образ в подобранном материале с опорой (при необходимости) на графические изображения,	- конструирование из природного материала;

		соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;	
15	У природы нет плохой погоды.	<u>Знать:</u> - что такое календарь. - времена года, их особенности;	- наблюдения за природой;
16	Изделие "Чум".	- понятия: «полярная ночь», «полярный день»; - различие климата и погоды	- конструирование из подручных материалов;
17	Календарь народов ханты и манси.	(температура воздуха, облачность, осадки, ветер); - соразмерность ритма в жизни человека с сутками;	- работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами;
18	Проект "Страницы года"	<u>Уметь:</u> - сравнивать и различать день и ночь, времена года; - устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояния; - применять полученные знания и умения на уроках в жизни.	- создание страничек календаря;
19	Традиционные праздники, обычаи.	<u>Знать:</u> - народы, населяющие ХМАО-Югру, их традиции, обычаи,	- встреча с мастером по бисероплетению;
20	Изделие "Воронёнок"	народные промыслы, узоры; - различать флаги РФ, округа,	- моделирование из бумаги (киригами)»
21	Вороний день.	района, узнавать по очертанию на карте;	- конкурс загадок и стихотворений;
22	Медвежий праздник.	<u>Уметь:</u> - воплощать идеи, искать и отбирать необходимую информацию;	- инсценировка праздника;
23	День оленевода		
24	Изделие "Оленёнок".	- создавать и практически реализовывать окончательный образ объекта; - определять своё место в общей деятельности; - делать разметку объёмных геометрических форм (развёрток) с помощью линейки и угольника;	- конструирование из проволоки;

		- придавать народность, утилитарное и эстетическое в игрушке.	
25	Города родного края.	<u>Знать:</u> - достижения народного хозяйства и достопримечательности городов родного края;	- работа с энциклопедиями, Интернет – ресурсами;
26	Музей Ханты - Мансийска.	<u>Уметь:</u> - называть их главные достопримечательности,	- виртуальная экскурсия по городу Ханты-Мансийск;
27	Достопримечательности Сургута.	особенности климата и рельефа; - различать флаг, герб, главные достопримечательности своего посёлка, городов округа;	
28	Достопримечательности Берёзово.		- онлайн посещение краеведческого музея
29	Достопримечательности Приполярного.		- исследование: «Улицы родного посёлка»;
30	Занятия жителей Югры.	<u>Знать:</u> - положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности);	- подготовка сообщений о народных промыслах ханты и манси;
31	Охота и рыбалка в жизни народов севера.	- части экосистемы; - природная зона тайги: общее представление (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы); - цепи питания в хвойном лесу; - последствия нарушения экосистемы; <u>Уметь:</u> - характеризовать экосистемы; - описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон;	
32	Правила поведения в	<u>Знать:</u>	- экскурсия

	лесу.	- правила безопасного поведения в разное время года; - правила безопасного поведения на водоеме в разное время года;	«Ориентирование на местности»; - наблюдения в природе.
33	Правила выживания в тайге.	<u>Уметь:</u> - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет и др. информационные средства), обсуждать полученные сведения;	
34	Обобщающее занятие "Виртуальное путешествие".	- объяснять влияния человека на природу Уральских гор и тайги;	