

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Муниципальное образование Березовского района ХМАО-Югры
Администрация Березовского района
Комитет образования
МАОУ "Приполярная СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ночевчук О.Н.

Протокол №1 от «04»
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель по УВР

Заикина М.А.

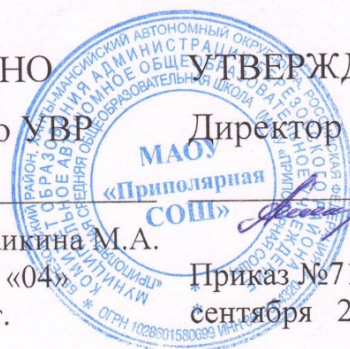
Протокол №2 от «04»
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Акатова Т.А.

Приказ №71 от «05»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математика в задачах» для 2 класса

на 2023 – 2024 учебный год

п. Приполярный
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика в задачах» для 2 класса разработана в соответствии с Программой Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Математика в задачах. Волгоград, «Учитель», 2011.

Место курса в учебном плане.

Соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения. На кружок «Математика в задачах» во 2 классе выделяется 34 часа в год (1 час в неделю).

Основная цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением, решаются следующие **задачи**:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

Общая характеристика курса.

Программа позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне

повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: логичной и последовательной речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Умственная задача реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

В ходе работы формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Методы и формы обучения.

Применение системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков-игр.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких, как:

- **доступность:** содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:** содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;
- **актуальность:** создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;
- **научность:** математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;
- **системность:** курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);
- **практическая направленность:** содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и в других математических играх и конкурсах;
- **мотивация:** развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике;
- **реалистичность:** усвоение основного содержания программы возможно за 34 занятия.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Программа кружка направлена на формирование следующих УУД

Личностные УУД:

- **самоопределение** (формирование положительного отношения к полученным знаниям)

- **смыслообразование** (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний)
- **нравственно-этическая ориентация** (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей)

Регулятивные УУД:

- **саморегуляция** (управление своей речью, поведением на занятиях кружка)
- **целеполагание** (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать)

Познавательные УУД:

- 1) общеучебные:
 - формулирование цели занятия;
 - поиск и выделение необходимой информации из данной;
 - осознанное построение своего ответа;
- 2) логические:
 - анализ данных объектов;
 - классификация данных объектов;
 - установление связей объектов;
- 3) постановка и решение проблемы:
 - формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)

Коммуникативные УУД:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- разрешение спорных ситуаций;
- выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- управление партнёром и партнёрами в групповых работах;

Планируемые результаты

Личностные:

1. Мотивация к изучению математики.
2. Формирование личностного смысла изучения математики.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог
4. Уметь работать в группах.
5. Уметь доказывать способ правильного решения.
6. Уметь опровергать неправильное направление поиска.

Предметные:

1. Приобретение начального опыта применения математических знаний.
2. Использование начальных математических знаний.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Умения ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т.д.;
7. Находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
8. Отличать кривые и плоские поверхности;
9. Уметь читать графическую информацию;
10. Дифференцировать видимые и невидимые линии;
11. Конструировать геометрические фигуры;
12. Анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
13. Уметь различать существенные и несущественные признаки.
14. Уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.

Метапредметные:

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
3. Овладение способностью принимать и сохранять цели
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2 класс (34 ч.)

Вводное занятие «Математика – царица наук» (1ч). Знакомство с целями, задачами и содержанием элективного курса «Математика в задачах» во втором классе.

Фокусы, игры, головоломки (3ч). Головоломки с палочками, ребусы.

Логические задачи (7ч). Решение логических задач на нахождение лишнего, нахождение закономерности и продолжение ряда.

Занимательные задачи(12ч). Задачи-смекалки, логические игры. Логические игры «Молодцы и хитрецы». Компьютерные математические игры. Решение нестандартных задач.

Проектная деятельность (5ч). Выполнение проекта: «Великие математики», Оформление презентации.

Конкурс "Лучший математический ребус" (3ч). Участие в конкурсе лучший математический ребус.

Подведение итогов (3ч). Математический КВН, сочинение «Место математики в моей жизни».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс)

№ п/п	Название темы	количество часов		Деятельность обучающихся
		теория	практика	

1.	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1		Разгадывание «математического фокуса»
2.	Фокусы, игры, головоломки. Головоломки с палочками. Ребусы	1	2	Работа в группах: решение головоломок
3.	Занимательные задачи Задачи-смекалки, логические задачи	1	4	Работа в группах: инсценирование загадок и задач, решение задач. Составление математических ребусов.
4.	Логические игры	1	1	Решение нестандартных задач в игре «Молодцы и хитрецы»
5.	Компьютерные математические игры		2	Работа на компьютере
6.	Задачи на выявление закономерности		3	Решение нестандартных задач
7.	Конкурс "Лучший математический ребус"	1	2	Коллективная работа. Участие в конкурсе на лучший математический ребус
8.	Ребусы и головоломки	1	6	Решение теста – кроссворда. Составление загадок, требующих математического решения, решение головоломок.
9.	Проектная деятельность	1	4	Создание проекта «Великие математики». Оформление презентации
10	Подведение итогов	1	2	Коллективная работа

				по составлению отчёта о проделанной работе: Сочинение «Место математики в моей жизни»
	итого:	34		

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник, учебное пособие	
Дополнительная литература для учителя и учащихся.	<p>Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2011.</p> <p>Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 2013.</p> <p>Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. Москва, «Контекст», 2012.</p> <p>Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы, Волгоград, «Учитель», 2008.</p> <p>Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей», 2012.</p> <p>Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2012.</p> <p>Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. Санкт- Петербург, «Лань», 2010 .</p> <p>Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.</p> <p>Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. Москва «Панорама», 2013.</p>
Наглядный материал	макеты геометрических фигур
Оборудование, приборы	<p>линейка</p> <p>циркуль</p> <p>таблица разрядов</p> <p>макеты геометрических фигур</p> <p>палочки</p> <p>компьютер в комплектации</p> <p>интерактивная доска мультимедийный проектор</p>
Перечень Интернет	Интернет ресурсы:

<p>ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<p>http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе</p> <p>http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал</p> <p>http://www.openclass.ru/weblinks/44168 - открытый класс</p> <p>http://ru.wikipedia.org/- энциклопедия (Тихвин - Википедия)</p> <p>http://ru.wikipedia.org/w/index. -энциклопедия</p>
---	--