

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа - Югры**  
**Муниципальное образование Березовского района ХМАО-Югры**  
**Администрация Березовского района**  
**Комитет образования**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Ночевчук О.Н.  
Приказ № 70 от «26» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Солодаренко М.А.  
Приказ № 70 от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Приполярная  
СОЦ



Акатова Т.А.  
Приказ № 70 от «26» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География ХМАО-Югры»

для обучающихся 8-9 классов

**п.Приполярный 2024**

## **Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. федеральный компонент Государственного образовательного минимума, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. примерные программы, созданные на основе федерального компонента Государственного образовательного минимума;
3. базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
4. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. образовательная программа образовательного учреждения;
6. учебный план на учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад экологии и географии ХМАО-Югры как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. Экология и география ХМАО-Югры — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение предмета обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

**Цели**, на достижение которых направлено изучение экологии и географии ХМАО-Югры, определены исходя из целей общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности обучающегося, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитание черт личности, ценных для каждого индивидуума и общества в целом.

К числу наиболее важных вопросов современной географии и экологии относятся региональные проблемы устойчивого развития, включающие в себя задачи рационального использования природных ресурсов, территориальной организации производительных сил и одновременно с этим организации действенных мер по сохранению благоприятных экологических

качеств природной среды.

Устойчивое развитие возможно лишь при совместном решении социальноэкономических и экологических проблем, необходимо глубоко раскрыть социальную обусловленность взаимодействия природы и общества.

Данная программа обеспечивает **комплексность и преемственность** в изучении данных курсов. Отбор содержания производился с учетом следующих положений:

- > региональных особенностей ХМАО-Югры;
- > междисциплинарного характера эколого-географического образования;
- > связи федерального и регионального компонента эколого-географического образования.

Содержание курса «Экология и география ХМАО-Югры» в 8 - 9 классах учитывает изменившееся положение округа в стране, а также изменения экологической, демографической, социально-политической и экономической ситуаций в округе.

Техногенная нагрузка на окружающую среду заметно отразилась на качестве природной среды. Большие потери потерпело традиционное природопользование: оленеводство, охотничье хозяйство, рыбный промысел.

Нельзя решить социально-экономические проблемы Югры без сохранения её неповторимой природы, без бережного отношения к природным богатствам, к здоровью людей. А чтобы это осуществить, необходимо подготовить экологически образованных и грамотных граждан. Уникальная природа округа, культура народов, живущих в Югре, приобретают особую ценность и значимость для подростков, способствуя становлению у них чувства гордости за свой округ, патриотизма и гражданской позиции.

**Главная цель курса - сформировать позитивный, привлекательный географический образ родного края, воспитать современного югорчанина - человека- стратега, проектировщика новой жизни, интеллектуально развитого, с высоким уровнем экологической культуры.**

**Данный курс содействует достижению главной цели: помочь обучающемуся самореализоваться.**

Цели курса реализуются посредством решения **ряда задач:**

1. На основе гуманизации и культурологической направленности содержания курса овладеть знаниями комплексной характеристики региона, в центре которой - человек, люди, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в северных природных условиях.
2. На основе историко-географического подхода раскрыть изменения практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем и их решения.
3. Продолжить развитие картографической грамотности обучающихся посредством работы с картами разнообразного содержания.
4. Развить практические умения извлекать информацию из различных источников знаний.
5. Выделять, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

**Задачи на текущий учебный год.**

1. Увеличить на количество уроков с применением элементов исследовательской деятельности по географии.
2. Добиться стабильного участия обучающихся в УрФО; увеличить количество участников.
3. Обеспечить участие обучающихся в МЭО ВОШ, в городском Слете НОУ, в Межрегиональном фестивале исследовательских работ «Открытие мира».
4. Обеспечить призовое место в МЭО ВОШ, в городском Слете НОУ.
5. Увеличить количество уроков с патриотической направленностью.
6. Совершенствование профессионального мастерства учителя в условиях принятия Федерального Государственного Образовательного Стандарта к современному образованию.

7. Добиться стабильного повышения качества обучения.

### Место курса географии в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Экология и география Ханты - Мансийского автономного округа - Югры» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в рамках внеурочной деятельности с целью реализации ФГОС.

Программа рассчитана на 70 часов (в 8 и 9 классах - по 35 часов, из расчета 1 учебный час в 8 классе и 1 учебный час в 9 классе в неделю) (именно на такое количество часов рассчитана рабочая программа).

Курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» изучается в 8 - 9 классах и является логическим продолжением содержания курса «География России». Учащиеся, изучив курс «География России», творчески применяют уже сформированные умения и навыки при освоении курса «Экология и география ХМАО - Югры», расширяют, углубляют их, а также получают новые знания по географии родного края.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии (количество; марка, год выпуска - для ТСО)
<b>Библиотечный фонд</b>	
1. Лобжанидзе А.А. Учебник. География. 5 - 6 класс; М.: Просвещение; 2018 г. 2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор Барина И.И.). 3. Никитина Н.А. Поурочные разработки 6 класс. М.: Просвещение, 2003. 4. Нагорная И.И. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 5. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. М.: Просвещение, 2005. 6. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии 6-10 классы. М.: Просвещение, 2000. 7. Задачи по географии / Под редакцией А.Ф.Наумова. М.: МИРОС, 1999. 8. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 9. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6 - 10 кл. М.: Дрофа, 2003. 10. Тесты и вопросы по географии / Под редакцией К.В.Пашканга. М.: Просвещение, 2000. 11. А.П. Кузнецов, Л.Е.Савельев, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение. 2018.	по 1 экземпляру
12. Никитина Н.А. Поурочные разработки 7 класс. М.: Просвещение, 2003. 13. В.П. Дронов, Л.Е.Савельев. География России: природа, население и хозяйство. 8 класс. Учебник. М.: Просвещение. 2018. 14. В.П. Дронов, Л.Е.Савельев. География России: природа, население и хозяйство. 9 класс. Учебник. М.: Просвещение. 2018. 15. Дронов В.П., Ром В.Я., Барина И.И., Понурова Г.А. Методическое пособие по географии России. 8 - 9 кл. М.: Просвещение, 2000. 16. Барина И.И., Ром В.Я., Пятунин В.Б. Дидактические материалы по географии России: 8 - 9 кл. М.: Просвещение, 2005. 17. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. Учебник - М.: Дрофа, 2016.	по 1 экземпляру

Ученические атласы: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс	по 15 экземпляров
<b>Информационно-коммуникационные средства</b>	
География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.	по 1 экземпляру
Электронный банк рефератов. ID Company, 2006.	по 1 экземпляру
Электронные уроки и тесты: «География в школе». ЗАО «Просвещение - МЕДИА», 2006.	по 1 экземпляру
<b>Технические средства обучения</b>	
Мультимедийный компьютер: монитор клавиатура системный блок	1 (View Sonik; 2006) 1 (hp; 2006) 1 (View Sonik; 2006)
Принтер струйный	1 (Samsung; 2008)
Экран (навесной)	1
Мультимедиа проектор	1 (Beng; 2010)
Интерактивная доска	1 (HITACHI; 2010)
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
Таблицы (содержание которых соответствует разделам стандарта).	
Портреты (содержание которых соответствует разделам стандарта).	
Карты мира; карты материков, их частей и океанов; карты России (содержание которых соответствует разделам стандарта).	
Телескоп	1
Коллекция минералов и горных пород для школьников	1
Коллекция «основные виды промышленного сырья»	1
Комплект приборов и инструментов топографических	1
Барометр-анероид	1
Гигрометр	1
Гербарий для курса географии	1
Глобус Земли физический (масштаб 1:40 000 000)	3
Глобус Земли политический (масштаб 1:60 000 000)	1
Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи обучающимся) (масштаб 1:50 000 000)	15

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

#### ***В результате изучения географии ученик должен***

##### **знать/понимать:**

- особенности эколого-географического положения, территориально-административного устройства округа, природных условий и населения; основные виды природопользования, экологические проблемы региона и пути их решения;
- цели выделения родовых угодий;

- обязанности граждан: по сохранению окружающей природной среды от загрязнения; необходимости ресурсосберегающего потребления; сбережению особо охраняемых природных территорий; памятников природы, особо ценных объектов культурного наследия в Югорском крае.

**уметь:**

**приводить примеры:**

- сокращения видового разнообразия в регионе и его примеры;
- районов разной специализации;
- особо охраняемых природных территорий, расположенных в границах автономного округа;
- социальной адаптации человека к жизни в природных условиях Севера;
- экологических традиций коренного населения Югорского края;
- путей решения экологических ситуаций в практике природопользования на территории округа;
- применять в рамках учебных ситуаций знания по составлению простейших моделей решения экологических проблем своей местности (на локальном уровне);
- показать роль ООПТ(особо охраняемые природные территории) в устойчивом развитии региона;
- центров производства различных видов продукции; внешних экономических связей, взаимовыгодного сотрудничества;
- находить и анализировать в разных источниках, в том числе и Интернете, информацию, необходимую для изучения интегрированного курса;
- составлять краткую экономико-географическую характеристику различных территорий округа на основе разнообразных источников эколого-экономической информации.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ ХМАО-ЮГРЫ»**

**(8-9 классы)**

**(34 часов)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Особенности и задачи интегрированного курса «Экология и география ХМАО-ЮГРЫ». Источники знаний о своем крае. Важность эколого-географических знаний для рационального использования ее природных ресурсов, для обеспечения экологической безопасности территории.

#### **Р а з д е л 1 «Округ на карте Родины. Правовой статус 1ч.**

*Географическое положение округа.* Особенности физико-географического положения, экономико-географического и эколого-географического, их влияние на природу, население и экономику округа. Границы и административно-территориальное устройство округа.

#### **Практическая работа (1 час):**

1. Определение по картам эколого-географического положения, сравнение с другими территориями РФ.

#### **Р а з д е л 2 «Природа и человек» 2ч.**

*Рельеф и недра.* Строение земной коры на территории округа. Особенности рельефа. Влияние рельефа на природу, экономику, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Вода - «скульптор лица Земли»

Богатство недр округа. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в развитии экономики. Округ - кладовая нефти и газа, его место по запасам и добыче в России и в мире. Перспективы добычи нефти. Техногенное воздействие при нефтедобыче на окружающую среду. Рудные и нерудные полезные ископаемые.

Участие в реализации национального проекта «Урал промышленный - Урал Полярный». Месторождения торфа. Общераспространенные полезные ископаемые (глины кирпичные и керамзитовые, пески строительные и стекольные, песчано-гравийные смеси), их значение. Охрана недр.

**Практическая работа (1 час):**

1. Оценка влияния месторождений нефти и газа на состояние окружающей среды.

**Климат и человек.** Климатические особенности округа. Неблагоприятные природные и опасные явления. Климат и человек. Влияние климатических, экологических, социально - экономических факторов на здоровье населения. Изменение климата. Прогноз изменений климата. Центр «Антистихия».

**Практическая работа (1 час):**

1. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности в населенном пункте.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Богатство водных ресурсов. Поверхностные воды - «кровь Земли». Качество и количество водных ресурсов. Значение рек в заселении и освоении территории округа. Обь и Иртыш - главные водные артерии Югры. Край сотен тысяч озер. Важнейшие озера, их происхождение. Роль болот в географическом режиме рек. Болота - «кладовые солнца».

Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов. Использование минеральных и термальных вод.

Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод округа. Проблема сохранения качества воды - одна из важнейших экологических проблем.

Основные направления сохранения водных богатств. Современные методы очистки воды.

**Практические работы (1 час):**

1. Экскурсия на очистные сооружения. Ознакомление с методами биологической и химической очистки воды.

**Почвы и почвенные ресурсы.** Почва - «зеркало ландшафта». Почвенные ресурсы округа. Почвы - показатель состояния окружающей среды.

Земельные ресурсы. Проблемы рационального использования земельных ресурсов. Государственный контроль использования и охраны земель. Мониторинг почв и земель ХМАО-Югры.

**Живая природа.** Особенности растительности округа: видовое разнообразие. Экологические функции растительного покрова: ландшафтно-стабилизирующие, социально-экологические.

Особенности разнообразия животного мира. Приспособленность растений и животных к условиям обитания. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Лесные ресурсы округа: структура, видовое разнообразие. Проблемы рационального использования лесных богатств, их сохранение и восстановление. Государственный контроль использования и охрана лесного фонда. Природные комплексы. Природно-хозяйственная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов; подзоны: северная, средняя, южная. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Очаговое освоение и заселение. Болота: низинные и верховые. Природные кормовые угодья. Растительность гор. Редкие и исчезающие растения и животные.

**Природопользование и охрана природы.** Природопользование: ресурсное, отраслевое, территориальное. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Законы рационального природопользования. Рекреационные ресурсы, их значение для человека. История охраны природы в округе. От святых мест - до особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Система ООПТ - основа устойчивого развития территории. Проблемы и перспективы развития.

Заповедники: «Малая Сосьва», «Юганский» - эталоны дикой природы. Природные парки: «Кондинские озера», «Нумто», «Самаровский Чугас», «Сибирские Увалы» - музеи под открытым небом.

Другие виды ООПТ: заказники, памятники природы, водно-болотные угодья

международного значения, лечебно-оздоровительные территории. Красная книга ХМАО-Югры. Современные способы научных исследований в природопользовании: прогнозирование, моделирование, мониторинг. Природная среда. Качество среды обитания, здоровье населения. Участие в международных экологических программах. Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» под эгидой ЮНЕСКО.

**Практическая работа (1 час):**

1. Обозначение на контурной карте объектов природного наследия, имеющих федеральное значение.

**Р а з д е л 3. «Население автономного округа» (1 ч).**

*История заселения и хозяйственного освоения территории ХМАО-Югры.* Численность населения округа в сравнении с другими территориями России. Особенности и причины заселения территории округа на разных временных этапах. Прогнозы изменения численности населения округа.

*Население ХМАО-Югры.* Люди - главное богатство округа. Состояние и тенденции демографической ситуации: динамика численности, половозрастная структура. Национальный состав, естественное и механическое движение населения. Коренные и малочисленные народы Югры. Возрождение самобытных народов Севера.

Природосообразный образ жизни коренного населения и его отражение в народном эпосе. Социальная защита населения.

**Практические работы (1 часа):**

1. Определение средней плотности населения и соотношение городского и сельского населения округа.
2. Разработка перспективного плана улучшения условий проживания населения своего населенного пункта.

**Р а з д е л 4. Экономика ХМАО-Югры (2 ч).**

*Экономика ХМАО — Югры. Реальность и перспективы.* Роль округа в экономике России и мира. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики. Его оценка, перспективы и проблемы развития. Участие округа в реализации национального проекта «Урал промышленный - Урал Полярный». «Новая экономика» Югры - преобразования сырьевой экономики в экономику высокоэффективных промышленных и информационных технологий. Изменения в структуре экономики Югры.

Нефтегазодобывающая промышленность. Место округа по запасам и добыче нефти и газа в РФ. Крупнейшие месторождения. Новые технологии в разведке и освоении нефтегазовых месторождений. Лидеры-предприятия по добыче нефти. Основные специализированные компании по нефтедобыче. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе округа. Округ в единой газотранспортной системе страны. Крупнейшие газотранспортные предприятия страны. Роль нефтяной и газовой промышленности округа во внешней торговле. Перспективы развития.

Нефтеперерабатывающая промышленность. Крупные предприятия по переработке нефти. Газоперерабатывающие предприятия. Перспективы развития.

Электроэнергетика. Факторы размещения. Перспективные направления обеспечения растущих потребностей в электропотреблении, повышении надежности и качества электроснабжения. Последствия воздействия систем производства ТЭЖ на окружающую среду. Стратегический план развития электроэнергетики.

Лесная промышленность - одна из старейших отраслей округа. Основные предприятия производства лесопромышленной продукции. Строительство целлюлозно-бумажного комбината (ЦБК). Международное партнерство в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Основные направления природоохранной деятельности при промышленном лесоиспользовании. Перспективы развития лесопромышленного комплекса.

Строительный комплекс. Приоритетные направления. Машиностроение. Химическая промышленность, производство строительных материалов, горнодобывающая промышленность. Экологические проблемы. Перспективы развития отраслей.

Место сельского хозяйства в экономике округа. Очаговый характер размещения. Типы Сельскохозяйственных предприятий, их доля в производстве товарной продукции. Традиционные отрасли сельского хозяйства: оленеводство, рыбный промысел, охотничье промысловое хозяйство, клеточное звероводство. Пищевая промышленность. Проблемы и перспективы развития АПК, родовые угодья, экологические проблемы.

Отличительные особенности транспортной сети округа. Значение для экономики. Главные промышленно-транспортные узлы и центры. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям, воздействию на окружающую среду и здоровье людей. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса.

Сфера услуг, ее развитие и проблемы. Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей. Виды рекреационных ресурсов округа. Оценка рекреационных ресурсов, их влияние на здоровье и самочувствие человека. Экологические проблемы рекреационного хозяйства и пути их решения. Индустрия туризма и гостеприимства в Югре. Перспективы развития.

#### **Практические работы (1 часа):**

1. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным освоением края и развитием транспорта.
2. Составление картосхемы рекреационных ресурсов своего района.

### **Р а з д е л 5. Природно-экономическое районирование. Внешние экономические связи округа (1 ч).**

*Территориальная организация экономики округа.* Различия территории по условиям и степени экономического развития. Перспективы развития территорий. Формирование территориально-производственных сил.

*Внешние экономические связи округа.* Место ХМАО-Югры в стране и Уральском федеральном округе по основным показателям экономического развития. Округ в межрегиональном и международном географическом разделении труда: основные статьи экспорта-импорта, главные внутрироссийские и международные партнеры. Основные формы внешнеэкономических связей.

Примеры взаимовыгодного сотрудничества. Культурные связи. Международная организация «Северный Форум».

#### **Практические работы (1 часа):**

1. Составление ЭГ характеристики промышленно-транспортного узла.
2. Составление картосхемы внешних экономических связей округа.

### **Р а з д е л 6. Экология и охрана природы в ХМАО-Югре (2 ч).**

Экологическая ситуация в округе, причины ее становления, последствия и возможные пути решения. Биологические загрязнения и здоровье человека. Воздействие на окружающую среду промышленных комплексов. Особо охраняемые природные территории.

В практической части представлено **11** практических работ.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:**

1. Определение по картам эколого-географического положения, сравнение с другими территориями РФ.
2. Оценка влияния месторождений нефти и газа на состояние окружающей среды.
3. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности в населенном пункте.
4. Экскурсия на очистные сооружения. Ознакомление с методами биологической и химической очистки воды.
5. Обозначение на контурной карте объектов природного наследия, имеющих федеральное значение.

6. Определение средней плотности населения и соотношение городского и сельского населения округа.
7. Разработка перспективного плана улучшения условий проживания населения своего населенного пункта.
8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным освоением края и развитием транспорта.
9. Составление картосхемы рекреационных ресурсов своего района.
10. Составление ЭГ характеристики промышленно-транспортного узла.
11. Составление картосхемы внешних экономических связей округа.

### **Контроль ЗУН курса: «Экология и география ХМАО - Югры»:**

**Задание 1:** Даны предложения - утверждения, определите их правильность знаком «+» и неправильность - знаком «-»:

1. Климат - это однолетний режим погоды.
2. Обско - Иртышский регион отличается мягким, безветренным климатом.
3. Минимальная температура, зафиксированная на территории округа, составила -58°C.
4. В сельскохозяйственной отрасли на территории округа доминирующим является растениеводство.
5. Основные месторождения поделочных и облицовочных камней сосредоточены в пределах восточного склона Урала.
6. В настоящее время химическая промышленность округа специализируется только на выпуске сырья.
7. Экосистема и биоценоз - это равнозначные понятия.
8. Преобладающие типы почв на территории округа - подзолистые.
9. Экспозиция определяет ориентировку склонов по отношению к солнцу.
10. Трудовой потенциал округа в значительной степени формируется за счет местного и коренного населения.
11. На территории ХМАО - Югры одинаковый, однородный климат.
12. Средняя зимняя температура на территории округа -27°C.
13. Большая часть газа, добываемого на территории округа, представлена попутным газом.
14. Заповедник - это охраняемая государством территория, временно изымаемая из хозяйственного пользования.
15. Наиболее крупные месторождения нефти сосредоточено в Среднеобской области.
16. Направление стока рек на территории округа с севера на юг.
17. Среди млекопитающих по количеству видов доминирует отряд грызунов.
18. Вся территория ХМАО - Югры отнесена к районам Крайнего Севера.
19. Главной магистральной рекой округа является Иртыш и его притоки.
20. В последнее время темпы освоения северных территорий возросли.

**Задание 2:** Объясните термины:

- > возобновляемые природные ресурсы;
- > глобальные экологические проблемы;
- > государственное краеведение;
- > заповедник;
- > заказник
- > исчерпаемые природные ресурсы;
- > краеведение;
- > Красная книга;
- > Ландшафт;
- > локальные экологические проблемы;
- > национальный парк.

**Задание 3: Практические задания:**

1. Как Вы считаете, какие факторы могут способствовать или препятствовать разработке полезных ископаемых округа?
2. Влияет ли разработка полезных ископаемых на экологическое состояние окружающей среды? Приведите конкретные примеры. Какие меры по сохранению окружающей среды Вы можете предложить?
3. Как Вы думаете, почему наш округ приравнен к районам Крайнего Севера?
4. Охарактеризуйте виды хозяйственной деятельности, оказывающие особенно серьезное влияние на природные комплексы округа? Предложите пути уменьшения влияния хозяйственной деятельности на природные комплексы.
5. Как Вы думаете, нужно ли управлять миграционными процессами, происходящими в округе? Если да, то почему? Выскажите свое мнение.
6. Предложите способы сохранения редких и промысловых животных, обитателей леса.

**Календарно - тематическое планирование курса:**  
**«Экология и география ХМАО-Югры».**  
**8 класс.**

Планирование составлено в соответствии с программой курса «География Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»: 8 - 9 класс (авторы: Т.К.Орлова, Н.Н.Элерт) - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2007 г., рекомендованной кафедрой естественно-математического образования, одобренной Ученым советом БУДПО Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Институтом развития образования»; с общеобразовательной программой под редакцией Т.К.Орловой, В.П.Мясоедовой и учебным планом школы (35 часов: 1 час в неделю).

В работе используются следующие элементы педагогических технологий:

- дифференцированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов.

Основная педагогическая технология, используемая в работе - проблемное обучение.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма текущего контроля	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Введение в курс: «Экология и география ХМАО - Югры» (1 час).</b>							
1	1	Что изучает предмет: «Экология и география ХМАО - Югры».	1	Выборочный (устный опрос)			
<b>РАЗДЕЛ 1: «Округ на карте Родины. Правовой статус» (1 час).</b>							
2	1.1	Территория, границы и ГП округа. Предполагаемый спектр экологических проблем округа. <i>П/Р № 1:</i> «Определение по картам эколого-географического положения округа».	1	Практическая работа.			
<b>РАЗДЕЛ 2: «Природа и человек» (33 часа).</b>							
<b>3 Тема 1: «Рельеф и недра» (5 часов).</b>							
3	2.1	Геологическое строение и история развития территории. Изменение состояния природной среды во времени.	1	Выборочный (устный опрос)			
4	2.2	Равнинные формы рельефа округа. Условия и ресурсы среды обитания организмов земной коры.	1	Выборочный (карточки)			
5	2.3	Другие формы рельефа. Соответствие между организмами и средой их обитания (наземная среда).	1	Фронтальный (устный опрос)			
6	2.4	Полезные ископаемые округа: горючие, рудные и нерудные. Экологические проблемы, связанные с добычей ПИ.	1	Выборочный (устный опрос)			
7	2.5	Другие ПИ округа. Основы рационального управления природными ресурсами минерального происхождения и их использования. <i>П/Р № 2:</i> «Оценка влияния	1	Практическая работа			

		месторождений нефти и газа на состояние окружающей среды».					
<b>Тема 2: «Климат и человек» (9 часов).</b>							
8	2.6	<b>Контрольное тестирование за 1 четверть.</b>	1	Тестирование			
9	2.7	Климатические особенности ХМАО-Югры. Экологическая ниша организмов атмосферы округа.	1	Выборочный (устный опрос)			
10	2.8	Климатообразующие факторы округа. Соответствие между организмами и воздушной средой их обитания.	1	Выборочный (карточки)			
11	2.9	Сезоны года: зима, весна. Особенности популяционной группы в зимний и весенний периоды.	1	Фронтальный (устный опрос)			
12	2.10	Сезоны года: лето и осень. Особенности популяционной группы в летний и осенний периоды.	1	Выборочный (устный опрос)			
13	2.11	<b>П/Р № 3:</b> «Оценка условий для жизни и хозяйственной деятельности человека в населенном пункте».	1	Практическая работа			
14	2.12	Агроклиматические ресурсы округа. Опасные явления природы на территории округа и их влияние на экосистему.	1	Выборочный (карточки)			
15	2.13	<b>Контрольное тестирование за 2 четверть.</b>	1	Тестирование			
16	2.14	Обобщение по темам: «Рельеф и недра», «Климат и человек».	1	Выборочный (устный опрос)			
<b>Тема 3: «&gt;нутренние воды и водные ресурсы» (3 часа).</b>							
17	2.15	Гидрографическая сеть: крупнейшие реки округа. Экосистемы рек Обь и Иртыш.	1	Фронтальный (устный опрос)			
18	2.16	Гидрографическая сеть: речная сеть правобережной части Среднего Приобья и ее экологические сообщества	1	Выборочный (устный опрос)			
19	2.17	Гидрографическая сеть: реки Нижнего Приобья. Особенности их	1	Практическая работа			

		экосистем. <b>П/Р № 4:</b> « Экскурсия на очистные сооружения. Ознакомление с методами биологической и химической очистки воды».					
<b>Тема : «Почвы и почвенные ресурсы» (4 часа).</b>							
20	2.18	Почвы округа. Типы экологических взаимодействий в почве.	1	Выборочный (устный опрос)			
21	2.19	Земельные ресурсы округа.	1	Выборочный (карточки)			
22	2.20	Почва - важная составляющая часть биосферы.	1	Фронтальный (устный опрос)			
23	2.21	Обобщение по темам: «Внутренние воды и водные ресурсы» и «Почвы и почвенные ресурсы».	1	Выборочный (устный опрос)			
<b>Тема 5: «Живая природа» (8 часов).</b>							
24	2.22	Растительность равнин округа. Популяции равнин.	1	Выборочный (карточки)			
25	2.23	<b>Контрольное тестирование за 3 четверть.</b>	1	Тестирование			
26	2.24	Растительность гор округа. Популяции гор.	1	Выборочный (устный опрос)			
27	2.25	Особенности животного мира округа. Многообразие животных сообществ округа.	1	Выборочный (карточки)			
28	2.26	Животный мир округа: земноводные. Экологическая ниша земноводных.	1	Фронтальный (устный опрос)			
29	2.27	Животный мир округа: грызуны. Экологическая ниша грызунов.	1	Выборочный (устный опрос)			
30	2.28	Природные комплексы ХМАО-Югры. Конкурентные взаимодействия.	1	Выборочный (устный опрос)			
31	2.29	Обобщение по теме: «Растительный и животный мир округа. Экологические проблемы биосферы».	1	Выборочный (карточки)			
<b>Тема 6: «Природопользование и охрана природы» (4 часа).</b>							
32	2.30	Современное состояние природной среды ХМАО-Югры.	1	Практическая			

		<b>П/Р № 5:</b> «Обозначение на контурной карте объектов природного наследия».		работа			
33	2.31	Основы рационального управления природными ресурсами и их использования.	1	Фронтальный (устный опрос)			
34	2.32	Конференция по теме: «Природопользование и охрана природы».	1	Выборочный (устный опрос)			
Общее количество часов: 34ч							