

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Основное общее образование

Русский язык 5-9 классы.

Программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;

- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;

- Федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.

- Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014 – соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников;

- Основной образовательной программы МБОУ «Приполярная СОШ»;

- Учебного плана МБОУ «Приполярная СОШ» п. Приполярный.

Предметная линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 кл. - М.: Просвещение, 2014;

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2014;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2014;

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2014.

Целями изучения русского языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других

источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;

- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;

- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;

- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 175 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 - 9 классах по 68 часов (2 часа в неделю).

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, буквенных, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, защита итогового индивидуального проекта.

Родной (русский) язык в 5 – 9 классах.

Рабочая учебная программа предметной области «Родной русский язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации No 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. No 1/15.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 2536.

- Основная образовательная Программа и учебный план МБОУ «Приполярная СОШ»

- Авторской программы по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 –9 класс. –М.: Просвещение, 2014).

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цели и задачи обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих

предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Родной русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в объеме 170 часов. В том числе: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплекс:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014г.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014г.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2018

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014г.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014

Контрольно-измерительные материалы:

Линия УМК по русскому языку предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений.

Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников.

Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивает у учащихся универсальные учебные умения, воспитывает отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Рабочая тетрадь включает упражнения и задания, которые структурированы в соответствии с разделами учебника и предназначены для организации закрепления и проверки знаний учащихся по русскому языку. Упражнения и творческие задания по развитию речи могут быть использованы учителем для работы в классе, в качестве домашних заданий, а также во внеклассной работе.

Скорая помощь по русскому языку. Тетрадь содержит дифференцированные задания по всем разделам изучаемого языкового курса и предназначена для обучения школьников, сталкивающихся с затруднениями при усвоении учебного материала.

Дидактический материал дополняет практическую часть учебников лексическими, грамматическими, орфографическими, синтактико-пунктуационными упражнениями, а также упражнениями, формирующими и развивающими речь учащихся.

Карточки-задания могут использоваться как на уроке, так и вне урока для проведения индивидуальных занятий. Весь учебный материал представлен в них на текстовой основе и учитывает особенности курса русского языка в основной школе. Карточки-задания способствуют выработке у учащихся орфографической и пунктуационной грамотности. Помимо текста и грамматического задания к нему в каждой карточке содержится задание по развитию речи. Задания даны в двух вариантах, которые отличаются степенью сложности.

Литература. Родная литература. 5-9 классы.

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.5;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Программа составлена на основе:

- Примерной образовательной программы основного общего образования (2015);

- Программы учебного плана МБОУ «Приполярная СОШ»;

- Авторской программы по литературе 5-9 классы. Авторы: В. Я Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. Москва: «Просвещение», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

на **ценностном** уровне

-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

на **метапредметном** уровне

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.), обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, к эффективному решению различного рода жизненных задач;

-использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;

на **предметном** уровне:

-постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

-поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

в **познавательной** сфере:

-понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

-понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

-умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

-определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

-владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в **ценностно-ориентационной** сфере:

-приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;-формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

-собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

-понимание авторской позиции и своего отношения к ней;

в коммуникативной сфере:

-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

-умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа, уметь вести диалог;

-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

-понимание образной природы литературы как явления словесно искусства; эстетического восприятия произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

-понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч., в 8 классе – 70 часов, в 9 классе – 105 часов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 5 класс: Учебник: В 2ч.

- Калганова Т. А. Литература: 5 класс: Сборник упражнений.

- Коровина В. Я. и др. Читаем, думаем, спорим... 5 класс: Дидактические материалы по литературе.

- Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. Литература: 6 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной.

- Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим...: 6 класс: Дидактические материалы по литературе.

- Коровина В. Я. Литература: 7 класс: Учебник: В 2 ч.7. Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим...: 7 класс: Дидактические материалы по литературе.

- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 8 класс: Учебник: В 2ч.

- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим...: 8 класс: Дидактические материалы по литературе.

- Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И., Збарский И. С. Литература: 9 класс: Учебник: В 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной

- Коровина В. Я., Збарский И. С., Коровин В. И. Читаем, думаем, спорим...: 9 класс: Дидактические материалы по литературе. —256 с.: ил. — Обл.

Методы и формы оценки результатов освоения. Текущее и тематическое оценивание проводится в форме проверочных работ, изложений, сочинений, тестовых заданий, зачетов и самостоятельных работ. Итоговое оценивание проводится в форме итоговых проверочных работ (итоговый тест).

Английский язык. 5-9 классы.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 2536.

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. -4-е изд. -М. Просвещение, 2012. -202с. -(Стандарты второго поколения).

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Согласно ФГОС ООО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 5—9 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит на изучение предмета «Английский язык» 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю): 5 класс - 102 часов (3 часа в неделю); 6 класс - 102 часов (3 часа в неделю); 7 класс - 102 часов (3 часа в неделю); 8 класс - 105 часов (3 часа в неделю); 9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 5кл. общеобраз. учреждений./ Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. - Обнинск: Титул, 2006.

- Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 7 кл. общеобраз. учреждений./ Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.

- Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 8 кл. общеобраз. учреждений./ Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.

- Учебник- Английский язык: Английский с удовольствием / EnjoyEnglish–3: Учебник англ. языка для 9 кл. общеобраз. учреждений./ Биболетова М.З. и др. - Обнинск: Титул, 2009.

- Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "EnjoyEnglish" для 5-6 классов общеобразовательных учреждений/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2009.

Методы и формы оценки результатов освоения. Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся оценивают предварительной, текущей, промежуточной и итоговой контрольной оценкой за четверть, полугодие, год. Сформированность компетенции оценивается на основании устных ответов ученика, письменных и практических работ, практических действий, учитывая соответствие знаний и умений ученика требованиям, представленным в учебной программе.

Целью оценивания является:

-дать обратную связь об успеваемости и поддержать развитие учащегося;

-направить формирование самооценки учащегося, оказать поддержку в выборе дальнейшего пути образования;

-направить деятельность учителя для поддержки учебы и индивидуального развития учащегося.

Оценивание проводится по пятибалльной шкале. Выполнение тестовых заданий количественно оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено менее 50% работы –«2»; 50-70 % -«3»; 70 -90%-«4»;90-100% -«5».

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие пять уровней:

выше базового: -высокий-оценка «отлично» (отметка «5»);

повышенный -оценка «хорошо» (отметка «4»);

базовый-отметка «удовлетворительно» (или «3»), «зачтено».

ниже базового: пониженный -оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») и низкий -оценка «плохо» (отметка «1»).

Формы и средства контроля:

- Самоконтроль (в конце каждой темы данного УМК учащимся предлагаются задания для самоконтроля на изученный материал);

- Контроль знания лексики. Задания типа:

назовите слова, которые могут сочетаться с заданным словом, (сочетание лексических единиц);

назовите слова, которые всплывают в вашей памяти при встрече со словами дом, школа, сестра, и т. д. (построение ассоциативных рядов);

назовите известные вам слова, которые можно подставить вместо точек (подстановка слов, адекватных контексту);

охарактеризуйте, знакомые вам предметы, употребляя слова

составьте разные типы сочетаний (предложений) с заданным словом (построение словосочетаний, предложений);

- Фронтальный контроль аудирования. Задания типа:

прослушайте текст дважды; при повторном прослушивании поднимайте зеленую карточку, если одобряете то, что услышали, и красную, если не одобряете;

прослушайте целиком связный текст; затем прослушайте предложения, каждое из которых сопровождается несколькими вариантами перевода на слух; используя сигнальную карточку, выделите тот вариант перевода, который адекватен содержанию текста;

прослушайте связный текст дважды; при повторном прослушивании поднимите сигнальную карточку, если появятся предложения, отсутствовавшие при первом прослушивании;

прослушайте два небольших текста; поднимите зеленую карточку, если они совпадают по содержанию; красную, если не совпадают;

- Индивидуальный контроль аудирования;

- Контроль чтения (с пониманием основного/ полного содержания). Задания типа:

прочитай текст и выбери правильный ответ из нескольких предложенных вариантов;

прочитай текст и заверши начатые высказывания на основе предложенных тезисов;

прочитай текст и восстанови логический порядок;

прочитай текст и выполни задания на перекрестный выбор соответствий;

- Контрольные задания, представленные в виде тестов по лексике и грамматике;

- Промежуточный контроль (аттестация) проводится в конце четверти;

- Итоговый контроль (проводится в конце учебного года).

Математика 5-9 классы.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. 5;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Приполярная СОШ»;

- Учебного плана МБОУ «Приполярная СОШ»

- «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 6 классы;

- пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. - 3 изд. - М.:Просвещение, 2014г. (Стандарт второго поколения).

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник: Бунимович Е.А. Математика. Арифметика. Геометрия. 5,6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Б.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев и др. М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с ФГОС ООО изучение курса Математики для 5 –9 классов направлено на реализацию основных целей образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- осознание значения математики в повседневной жизни человека, формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления (ФГОС ООО /Министерство образования и науки РФ. -М.: Просвещение, 2011).

В направлении **личностного** развития:

- развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В **предметном** направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

В рамках указанных линий решаются следующие задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 5 – 6 классах на геометрию отводится 5 учебного часа в неделю, всего 170 уроков соответственно.

В соответствии с учебным планом основного общего образования в курсе математики выделяются два этапа — 5-6 классы и 7—9 классы, у каждого из которых свои самостоятельные функции. В 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», в 7-9 классах — два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Курс 5-6 классов, с одной стороны, является непосредственным продолжением курса математики начальной школы, систематизирует, обобщает и развивает полученные там знания, с другой стороны, позволяет учащимся адаптироваться к новому уровню изучения предмета, создает необходимую основу, на которой будут базироваться систематические курсы 7-9 классов.

На изучение математики в основной школе отводится 5 часов в неделю в течение всех лет обучения. Таким образом, на интегрированный курс «Математика» в 5-6 классах всего отводится 340 уроков (5 часов в неделю, 34 учебные недели), в 7 - 9 классах на курс математики, состоящий из алгебры и геометрии, определено по 5 часов в неделю (3 часа алгебры и 2 часа геометрии), всего по 170 часов за учебный год в 7-8 классах (34 учебных недели) и 175 часов в 9 классе (35 учебных недели).

Учебный комплект для учащихся:

- Бунимович Е.А. В.Г. Дорофеев, Суворова и др. «Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс»,

□- Бунимович Е.А. В.Г. Дорофеев, Суворова и др «Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс»

□ - В.Г. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович. «Алгебра,7»,

□- В.Г. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович. «Алгебра,8»,

□- В.Г. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович. «Алгебра,9»,

□- Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия. 7-9 классы».

Информатика и ИКТ 5-9 классы

Рабочая учебная программа по информатике для учащихся 7-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Основная образовательная программа ООО, учебный план МБОУ «Приполярная СОШ»

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных **целей** основного общего образования, способствуя:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В состав УМК входят:

- программа изучения курса информатики в основной школе (7–9 классы);
- Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2014
- Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2014
- Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Информатика. 8 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2016
- Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. Ч. 2 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2016
- Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2018
- Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М:Бином. Лаборатория знаний, 2017
- Информатика. 7–9 классы. Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 7-8 классах - 34 час в год, в 9 классе 35 часов в год.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы, контрольной работы.

География 5-9 классы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС для основной школы №31897 от 17.12.2010 г.;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;

- программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- примерной программой основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. А. И. Алексеев, В. К. Липкина, В. В. Николина и др.

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;

- Уставом, основной образовательной программой и Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приполярная средняя общеобразовательная школа.

Цели программы:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик.;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Задачи:

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование умения использовать географические приборы;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2019 - 2020 учебный год рабочая программа предусматривает в 5-9 классах обучение в объеме 274 часа: в 5-6 классах 1 час в неделю (34 учебные недели), в 7-8 классах по 2 часа в неделю (34 учебные недели) в 9 классе по 2 часа в неделю (35 учебных недель).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

5-6 класс

- И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

- В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

□- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.

- И.И.Барина. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2000.

- В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013 .

- География Вологодской области. 8-9 классы. Под редакцией Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2013 ,

- Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая –по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

История 5-9 классы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

□- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».

□- Закона РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).

□- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

□- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru

□- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Уставом, основной образовательной программой и Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приполярная средняя общеобразовательная школа.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи обучения:

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников 5 кл:

- Ф.А.Михайловский Всеобщая история: история древнего мира. 5 класс. М.: «Русское слово»2016 год Данилов Д. Д., Сизова Е.В., Кузнецов А.В., Николаева А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. – М.: Баласс, 2012

- Данилов Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «История Древнего мира», 5кл. / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. - М.: Баласс, 2010.

6 кл.

История Средних веков:

- История Средних веков. Агибалова Е. В., Донской Г. М./ под редакцией А. А. Сванидзе.6 класс.- М. "Просвещение", 2014 г.

История России:

- История России. 6 класс. Учеб. В 2 частях. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.- «Просвещение», 2016 г.

- История России. 6 класс. Учеб. В 2 частях. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.- «Просвещение», 2016 г.

7 кл.

Всеобщая история.

- Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. /под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение", 2014 г.

История России.

- История России. 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. В 2 частях: ч. 1; ч. 2 - М.- «Просвещение», 2016 г.

8 кл.

Всеобщая история.

- Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М./ под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение", 2014 г.

История России.

- История России. 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. В 2 частях: ч. 1; ч. 2 - М.- «Просвещение», 2016 г.

9 кл.

Всеобщая история.

- Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О./ под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение", 2018 г.

История России.

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. учеб. В 2-х частях: ч. 1; ч. 2 /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016 г.

Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, зачет, защита проекта.

Обществознание 6-9 классы.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. No 1897

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. No 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. No 1/15).

- Уставом, основной образовательной программой и Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приполярная средняя общеобразовательная школа.

Цели:

- формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов гуманитарного цикла,

- повышение общекультурного уровня учащихся,

- формирование представления у учащихся о том, что у них есть личностные качества, что они являются частью общества, окружающего мира.

Задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов,

- критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим

обеспечением на 2019-2020 учебный год предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 137 часов: в 6-8 классах 1 час в неделю (34 учебные недели) и в 9 классе 1 час в неделю (35 учебных недели).

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Биология 5-9 классы.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Биология»;

- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015 г. Биология. Программы. К комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сониной / Сборник программ. – М.: Дрофа, 2015-2017 г. И полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Биология».

Целью изучения предмета «Биология» является:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Для реализации программы используются следующие учебники: (УМК «Живой организм»):

Биология. Введение в биологию. 5 класс/А.А.Плешаков, Н.И.Сонин - М.:Дрофа, 2015 158с.;

Биология. Живой организм.6 класс/ Н.И.Сонин, В.И.Сонина - М.:Дрофа, 2013-158с.;

Биология. Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения.7 класс/Н.И.Сонин, В.И.Сонин, В.Б.Захаров - М.: Дрофа, 2016-126с.

Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Н.И.Сонин, М.Р.Сапин – 3-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2015

Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров. – 2-е изд., стереотип. - М: Дрофа, 2015

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Примерная программа по биологии для основного общего образования составлена из расчета часов обязательной части учебного плана.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 240, из них 34 (1 ч. в неделю) в 5 классе, 34 (1ч. в неделю) в 6 классе, 34 (1 ч. в неделю) в 7 классе, 68 (2 ч. в неделю) в 8 классе, 70 часов (2 ч. в неделю, 35 уч. недель) - в 9 классе.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль, анализ творческих, исследовательских работ, проекты. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки -зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Химия 8-9 классы.

Рабочая учебная программа по химии для учащихся 8-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

- Федерального компонента государственного стандарта по «Химии» и в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413);

- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования»

- Основная образовательная программа ООО, учебный план МБОУ «Приполярная СОШ»

- Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, опубликованная издательством «Дрофа», 2016

- Программ курса химии к учебникам Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н.Гара., М. Просвещение 2015 год (базовый уровень).

Целями изучения химии в основной школе являются:

Главная цель изучения химии в основной школе-образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления химического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять химические знания в учебной и социальной деятельности

на **ценностном** уровне:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость химического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения; осознание необходимости защиты окружающей среды, сохранение биологического разнообразия на Земле;

- принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения; понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем сознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами;

- понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного участия в развитии региона.

на **метапредметном** уровне:

- овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач;

на **предметном** уровне:

- освоение знаний о фундаментальных химических законах и принципах, лежащих в основе современной химической картины мира;

- наиболее важных открытиях в области химии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по химии для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ;

- практического использования химических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений химии на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В **задачи** обучения химии входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять химические явления;

- овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах биологии; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения биологических законов в технике и технологии;

- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании химических явлений и законов;

- формирование познавательного интереса к химии и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

На предметном уровне:

- формирование естественнонаучной картины мира:

- овладение базовыми химическими знаниями, а также представлениями о закономерностях эволюции;

- формирование умения применять химические знания для осмысления процессов, происходящих в биосфере:

- воспитание бережного отношения к природе.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:•

- Химия. 8 класс Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман М., «Просвещение» 2015;

- Химия. 9 класс Г.Е.Рудзитис Ф.Г.Фельдман М., «Просвещение» 2015.

Курс построен на основе базовой программы. Целесообразность разработки данной программы обусловлена ведением курса в рамках гуманитарного профиля. В рамках учебного предмета «Химия» на изучение предмета отводится 138 часов: 68 часов (8класс, 2 часа в неделю), 70 часов (9класс, 2 часа в неделю) за год. Программа разработана таким образом, что включает все основные разделы базовой программы, что позволяет обеспечить выполнение обязательного государственного стандарта основного общего образования.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование), тестирование.

Физика. 7-11 классы.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;
- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Основная образовательная программа ООО, учебный план МБОУ «Приполярная СОШ»

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих **задач**:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;
- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В основной школе физика изучается с 7 по 9 класс. Объём учебного времени, выделенного на изучение физики в основной школе составляет 210 учебных часов.

Учебники:

А.В.Перышкин Физика 7 класс И.Д. «Дрофа» 2012-2014 г.

А.В.Перышкин Физика 8 класс И.Д. «Дрофа» 2012-2014 г.

А.В.Перышкин Е.М.Гутник Физика 9 класс И.Д. «Дрофа» 2012-2014 г.

Формы контроля:

Устный (индивидуальный, фронтальный, групповой), письменный (проверочная, контрольная работа), практический (лабораторная, практическая работа)

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: физические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Технология. 5-8 классы.

Рабочая учебная программа по технологии для учащихся 5-7 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации No 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 No 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. No 1897»

- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. No 1/15.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253

- Образовательная программа ООО, учебный план МБОУ «Приполярная СОШ»

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- развитие их мышления, качеств личности, интереса к технологии;
- создание для каждого обучающегося возможности высокого уровня подготовки;
- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных,
- творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

- обучение школьников технологии на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- приобретение опыта самостоятельной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

- формирование специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;

- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к труду.

Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения предмета «Технология».

В том числе: в 5, 6, 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Программы начального и основного общего образования по технологии. Авторы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В. изд.центр «Вентана-Граф», 2012г.

- «Технология обработки металлов 5-9 классов», учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ .3-е изд. Москва «Просвещение» 2012г.

- Технология. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Индустриальные технологии: 5 класс. М.:Вентана-граф, 2014г.
- Технология. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Индустриальные технологии: 6 класс. М.:Вентана-граф, 2014г.
- Технология. Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Индустриальные технологии: 7 класс. М.:Вентана-граф, 2014г.
- Технология. Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П.. Под редакцией Симоненко В.Д., изд. М.:Вентана-граф, 2014г.
- Работы по металлу (чеканка,ковка, литье)». Автор Л.Л Палько. Изд.Дом печати г.Рыбинск 2010г., г.Москва 2010г.
- Технология: программа. 5-8 классы / авт. – сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Технология. Технология ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Сеница Н.В. Технология. 5 кл.: рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, В.Н. Правдюк; под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана - Граф. 2014

Устный контроль включает методы: индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов.

Письменный контроль предполагает: тесты, проверочные работы.

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и в периодических (по этапам, по разделам). При оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Физическая культура. 5-9 классы

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 5-9классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная основная образовательная программа ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. №576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

- Образовательная программа ООО, учебный план МБОУ «Приполярная СОШ»

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений (автор В.И. Лях, И.И. Зданевич 2016г.), Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования.

Целью данной рабочей программы является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой цели данная рабочая программа для учащихся основной школы ориентируется на решение следующих **задач**:

-укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

-освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

-обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

-воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 5-9 классах - 342 часа, из расчета 2 учебных часа в неделю. В 5 – 8 классах по 2 часа в неделю 34 учебные недели и в 9 классе по 2 часа в неделю 35 учебных недель.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

- В.И. Лях, Л.И. Любомирский, Г.Б. Мейксон. Учебник Физическая культура 5-7 класс, М. Просвещение, 2017.

- Г.И. Погодаев. Настольная книга учителя физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2004

Виды контроля: вводный, текущий, тематический.

Формы контроля: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; самостоятельные работы; итоговый зачёт; обобщение в игровой форме.

Музыка. 5-8 классы.

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-8 классов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования,

- Примерных программ «Музыка», «Искусство» основного общего образования.

- программы для общеобразовательных учреждений: Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, программа по музыке 5-8классы.

Программа разработана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на дальнейшее развитие эмоционально-ценностного отношения к музыкальному искусству, систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

Цель программы заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного формирования личности

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления**:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;

- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;

- освоение жанрового и стилового многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;

- овладение художественно-практическими умениями навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Музыка» отводится: 5-8 классы - 1 час в неделю (общий объем 34ч), всего за курс основной школы 136 часов.

Учебно -методический комплект:

- Критская Е.Д. Музыка 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2012.

- Критская Е.Д. Музыка 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2012.

- Критская Е.Д. Музыка 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2012.

- Критская Е.Д. Музыка 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2017.

- Примерные программы по учебным предметам. Музыка 5–8классы. – Е.Д.Критская Е.Д., Г.П.Сергеева,М.: Просвещение, 2011.

По предмету «Музыка» учебные достижения учащихся проводятся по итогам учебных триместров и учебного года, что отражает качественный уровень освоения рабочей учебной программы.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности, составленная на основе:

- Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. –М.: Вентана-Граф, 2010, с.69-772.

- Комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2012г

Рабочая программа имеет **цели:**

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

-выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Новизна программы. Программа имеет модульную структуру:

состоит из 2 модулей, 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства». Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Межпредметные связи. Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре –основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

Программа рассчитана на 1 час в неделю: в 8 классе 34 уч. недели и в 9 классе – 35 учебных недель.

Учебно-методическое обеспечение:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8. 9класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. –3-е изд. –М.: Просвещение, 2010.

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально -тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.