

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ

Среднее (полное) общее образование

Алгебра и начала анализа. Геометрия 10-11 классы.

Рабочая учебная программа по математике для учащихся 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования от 05.03.2004 N 1089.

- Примерная основная образовательная программа СОО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Рабочая программа составлена на основе авторских программ:

- Авторской примерной программой А. Г. Мордковича (профильный уровень). (Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М.: Мнемозина, 2014)

- Авторской примерной программой Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева (Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 класс./ Составитель Бурмистрова Т.А./ М.: Просвещение,2014)

- Авторской примерной программой А.В. Погорелова (Рабочие программы по геометрии.7-11 класс/Составитель Гаврилова Н.Ф./ М.:ВАКО,2014)

Целями изучения истории в основной школе являются:

Главной целью среднего общего образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения математике:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих уровней:

на **ценностном** уровне:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

на предметном уровне:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, основной курс математики призван решать следующие **задачи**:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др. Алгебра и начала анализа.10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2012

- Денищева и др. Алгебра и начала анализа.10 класс. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2012

- А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др. Алгебра и начала анализа.11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2012

- А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др. Алгебра и начала анализа.11 класс. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2012.

- Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]/М.: Просвещение, 2015.

- Геометрия: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений/[А. В. Погорелов.]/М.: Просвещение, 2014.

- Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]/М.: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 280 учебных часов из расчета 4 часа в неделю, 140 часов в 10 классе и 140 часов в 11 классе.

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 40 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием, зачетов.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Русский язык 10-11 классы.

Программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 5 марта 2004 года с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312);

- с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях;

- на основе Примерной программы по русскому языку для 10 – 11 классов и на основе авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень) (Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013).

- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011г № 03-776);

- в соответствии с основной образовательной программой основного и среднего общего образования МБОУ «Приполярная СОШ»;

- в соответствии с Уставом МБОУ «Приполярная СОШ»,

- на основе Локальных актов МБОУ «Приполярная СОШ»:

- Учебного плана МБОУ «Приполярная СОШ» на 2019-2020 учебный год,

- Порядка разработки, оформления и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Приполярная СОШ»,
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Приполярная СОШ»,

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания основными **задачами** курса по данной программе являются следующие:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и работа с различными информационными источниками.

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Учебно-методическое обеспечение:

- Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 7-е изд., дораб.–М.:Просвещение,2014
- В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение,2013

Формы контроля знаний: контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Литература. 10 - 11 классы.

Программа учебного предмета разработана:

- на основе Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 5 марта 2004 года с учетом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312);

- с учетом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях;

- на основе Примерной программы федерального компонента государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы ОУ, авторской программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, Н.В.Беляева. М.-Просвещение, 2010 г.),

- с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011г № 03-776);

- в соответствии с основной образовательной программой основного и среднего общего образования МБОУ «Приполярная СОШ»;

- в соответствии с Уставом МБОУ «Приполярная СОШ»;

- на основе Локальных актов МБОУ «Приполярная СОШ»:

- Учебного плана МБОУ «Приполярная СОШ» на 2019-2020 учебный год,

- Порядка разработки, оформления и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса.

- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Приполярная СОШ»;

- Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Приполярная СОШ».

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написание сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях реализует общие цели и способствует решению специфических **задач**:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной литературы особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе среднего (полного) общего образования. В X-XI классах выделяется по 105 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

Учебно-методическое обеспечение:

- Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006

- Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлева В. П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. 2-х частях. Ч.1.

Формы контроля знаний:

Промежуточный: устный пересказ (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный) главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи; выразительное чтение текста художественного произведения; заучивание наизусть стихотворных текстов; устный или письменный ответ на вопрос; устное словесное рисование; комментированное чтение; характеристика героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) художественных произведений; установление ассоциативных связей с произведениями различных видов искусства; определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;

Итоговый:

- написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений;
- письменный развернутый ответ на проблемный вопрос;
- творческий зачёт;
- защита проектов.

Английский язык 10-11 классы.

Рабочая программа предмета на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: Астрим АСТ, 2004.

- Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск, Титул, 2006..

Цели обучения английскому языку - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Учебный план МОУ «Приполярная СОШ» отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах (35 учебных недель).

Учебно-методическое обеспечение обучения:

- М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.

- М.З. Биболетова и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул.

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, административные контрольные тесты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

История 10-11 классы.

Рабочая программа предмета на 2019 – 2020 учебный год составлена на основе:

- Приказ Минобразования России от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобразования России от 9.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Основная образовательная программа МБОУ «Приполярная СОШ» на 2019-2020 учебный год.

- Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с древнейших времен до конца XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни/ С.И. Козленко, С.В. Агафонов. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013;

- Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений. / Н.В.Загладин, Загладина Х. Т. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013;

- Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX века – начало XXI века. 11 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Загладина Х. Т. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010;

- Козленко С.И., Загладин Н.В. История Отечества XX - начало XXI века: Программа курса и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений.- 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2004.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный план МОУ «Приполярная СОШ» отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего образования из расчета 2-х учебных часов в неделю в 10-11 классах (35 учебных недель).

Учебно-методическое обеспечение обучения:

- Загладин Н. В., Симония Н.А. « Всеобщая история. 10 класс» М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2008

- А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов « История России с древнейших времен до конца . XIX века» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни/ Козленко С. И., Агафонов. – 2 – е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2010.

- Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 11 класса общеобразовательных учреждений, М. Русское слово, 2010

- Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И. Козленко «История России XX век» для 11 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания.

Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения тестовых заданий, индивидуального опроса, работы по карточкам, практической работы. Большое внимание уделяется практическим работам (работа с документами, источниками). Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях.

Обществознание 10-11 классы.

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс на 2019-2020 учебный год составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, утверждённого приказом Министерства образования науки России 17.05.2012 г. № 413 (раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказа от 08.06.2015 г. №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Учебного плана МБОУ «Приполярная СОШ» на 2019-2020 гг.

- Годового календарного графика общеобразовательного учреждения на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе:

- Авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание, 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. –М.: Просвещение, 2011

- Примерной(авторской) программы базовый уровень): «Введение в экономику». Автономов В.С., Азимова Л.Б., -М.: Вита –Пресс,2006 г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

- Программы А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Право. Базовый и углублённый уровни. 10–11 классы» (Никитина Т. И., Грибанова Г. И., Мартыанов Д. С. Обществознание. Право. 10-11классы. Методическое пособие. Рекомендации по составлению рабочих программ. ФГОС. –М: Дрофа, 2014)

В них учитываются основные идеи и положения Образовательной программы среднего (полного) общего образования, преемственность с программой основного общего образования.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- Содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- Формирование человека-гражданина, интегрированного в современную деятельность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- Воспитание гражданственности;

- Создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

- Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- Интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

- Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

- Помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- Ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. в X и XI классах, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. 10 кл., М.: Просвещение, 2015

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень. М.: Просвещение, 2015

- Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся /под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2010.

Биология 10-11 классы.

Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне (утвержден приказом № 1089 от 05.03.2004 г. Министерства образования РФ);

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень);

- основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «Приполярная СОШ»;

- авторской программы В. Б. Захарова (линия Н. И. Сонина) «Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 класс. Базовый уровень». (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2006. -138с.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся по биологии на профильном уровне.

Цели:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

По базисному учебному плану на изучение биологии в 10-м классе выделено 140 часов, 2 час в неделю, 35 учебных недель.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников:

- В.Б.Захаров, Н.И.Сонин Общая биология 10-11 «Дрофа» 2013 5.

Учебно-методические пособия: Рабочая тетрадь к учебнику Сонин «Дрофа» М., 2015.

Формы контроля и критерии оценки результатов освоения учебного предмета

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Биология» 10-11 класс: контрольные работы.

Химия 10-11 классы.

Программа по химии на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Цели учебного предмета:

Изучение химии в основной школе направлено:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи учебного предмета:

- формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.

- раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.

- развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

В соответствии с базисным учебным планом, Учебным планом школы в старшей школе химия изучается 70 часов в год, 1 час в неделю, 35 учебных недель.

Программа предлагается для работы по учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год.

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 11 класс. – М.: Просвещение, 2014

- Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2014

Формы контроля и критерии оценки результатов освоения учебного предмета

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Биология» 10-11 класс: контрольные работы.

Физика 10-11 классы.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- Примерной программы основного общего образования «Физика» 10-11 классы;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования";

- ООП СОО МБОУ «Приполярная СОШ»;

- положения о рабочих программах МБОУ «Приполярная СОШ»;

Изучение физики в средних образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физики в 10-11 классах отводится 140 часов для обязательного изучения физики на базовом уровне среднего общего образования. В том числе в X и XI классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Школьным учебным планом на изучение физики в школе на базовом уровне отводится 140 часов. В том числе в 10 классе - 70 часов, в 11 классе - 70 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

- Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В Пёрышкин «Физика-7» - М., Дрофа, 2017;

Программа предлагается для работы по учебникам:

- Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В Пёрышкин / Н. В. Филонович, А. Г. Восканян - М., Дрофа, 2017;

- Сборник задач по физике, В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, - М. Просвещение, 2006;

- Контрольные работы по физике в 7-11 классах средней школы: Дидакт. Материал/Н. К. Гладышева, А. Т. Глазунов, Е. М. Гутник и др.; Под ред. Э. Е. Эвенчик, С. Я. Шамаша.- М. Просвещение, 1991;

- Тесты по физике к учебнику А.В Пёрышкина «Физика. 7 класс» / А. В. Чеботарева – М., Экзамен, 2014.

Формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, самостоятельная работа, контрольная работа, лабораторная работа.

Виды контроля:

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Тестирование также рассматривается как одна из форм контроля теоретического материала:

Физическая культура 10-11 классы.

Рабочая программа на уровень среднего общего образования по физической культуре (ФК ГОС, 10-11 классы) составлена в соответствии со следующими нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004, № 1089;

- Конституцией РФ (ст. 43, 44);

- Методическими рекомендациями Минобрнауки России по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам от 18 июня 2015 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 года «Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

- Методическими рекомендациями «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья» (письмо Минобрнауки России от 30 мая 2012 года № МД-538/19);

- Уставом школы и основной образовательной программой среднего общего образования.

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Рабочей программой разработанной на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Лях А.А.Зданевич (М.: Просвещение, 2008 год.)

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Приполярная СОШ».

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных **задач**, направленных на:

- Укрепления здоровья содействие гармоническому физическому развитию;

- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Программа ориентируется на достижение следующих **практических целей**:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентиров;

- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи физического воспитания направлены на:

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояние стрессам;

- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;

- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

- Дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;

- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;

- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма. Развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;

- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение физической культуры в 10-11 классах отводится 315 часов. В том числе в X и XI классах по 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель.

Состав учебно-программного и методического комплекса, обеспечивающего изучение курса «Физическая культура» в основной школе в соответствии с образовательным стандартом:

- В.И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания. Программа общеобразовательных учреждений 1 – 11 классы. Москва. «Просвещение». 2008 год.

- Примерная программа среднего полного образования по физической культуре.

- Физическая культура. Учебник для учащихся 10 – 11 классов. Под редакцией В.И.Ляха и др. Москва. «Просвещение». 2007 год.

- Физическое воспитание учащихся 10 – 11 классов. Под редакцией В.И.Ляха. Пособие для учителя. Москва. «Просвещение». 2004 год.

Формы контроля и критерии оценки:

Основными формами контроля являются зачетные занятия. Критериями оценки являются:

- уровень овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками;

- общая физическая подготовленность;

- уровень спортивно-технической подготовленности по базовым видам спорта и овладение жизненно-важными умениями.

Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы.

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах составлена на основании следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный №19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный №19993).

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Приполярная СОШ»

- Учебного плана МБОУ «Приполярная СОШ» на 201-2020 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ «Приполярная СОШ» на 2019-2020 учебный год;

- Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Приполярная СОШ».

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Достижение этих целей обеспечивается таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 10, 11 классов предусматривает обучение ОБЖ в объеме 70 часов в год (1 час в неделю; в 10 классе – 35 часов и в 11 классе – 35 часа.)

Учебники:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс под редакцией А.Т. Смирнова Москва, «Просвещение», 2012 год.

2. «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс под редакцией А.Т. Смирнова Москва, «Просвещение», 2012 год.

Форма контроля: фронтальный опрос по темам.

Черчение 10-11 класс.

Программа составлена на основе:

- Федеральной программы по черчению для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования РФ (авт. А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов);

- Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта общего образования;

- примерной программы основного общего образования по черчению;

- обязательного минимума содержания основного общего образования по черчению.

Цели и задачи изучения курса:

- обучение учащихся чтению и выполнению различных видов графических изображений, формирование у учащихся графической грамотности;

- всестороннее развитие логического и образного мышления, пространственных представлений; качеств мышления,

- развитие инженерного мышления у учащихся, усиление политехнической направленности обучения;

- развитие творческих способностей, знакомство с требованиями технической эстетики;

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приемам выполнения технических рисунков;

- ознакомить учащихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;

- обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию;

- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

- научить пользоваться учебными и справочными материалами.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение черчения на ступени основного общего образования отводится 70 часов из расчета 1 час в неделю (35 часов для 10 класса и 35 часов для 11 класса).

Учебно-методическая литература:

- Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Астрель, 2009.

- В. И. Вышнепольский. Рабочая тетрадь к учебнику «Черчение» А. Д. Ботвинникова, В. И. Виноградова, И. С. Вышнепольского. АСТ. Астрель Москва.

- Программа общеобразовательных учреждений. Черчение. 7-11 классы. Москва. Просвещение. 2006г.

- Воротников И.А. Занимательное черчение. - М.: Просвещение, 1990.

Информатика 10-11 класс.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» //Вестник образования России, 2004, – №№ 12, 13, 14;

- Приказ Минобробразования России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» //Вестник образования, 2005, – №№ 13, 14;

4-Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

- Авторской программы Семакина И.Г., Хеннера Е.К. «Информатика и ИКТ», соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования РФ.

Изучение информатики и информационных технологий в 10-11 классах на ступени старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится: 10 класс - 1 часу в неделю

(35 часов в год), 11 класс - 1 час в неделю (35 часов в год). Общий объем учебного времени составляет 70 часов.

Учебно-методический комплект по базовому курсу «Информатика и ИКТ»:

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса/И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014;

- Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса/И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014;

- Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007;

- Информатика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Э. С. Ларина. – Волгоград: Учитель, 2009;

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы, контрольной работы.

География ХМАО 10-11 классы.

Рабочая учебная программа по предмету «География ХМАО» в 10-11 классов разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 года,

- Уставом школы,

- Положением об организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования, и авторской программы коллектива авторов под руководством В.П.Бакунина, Т.К.Орловой, В.В.Козина., (Программа курса для учащихся средней школы).

Для разработки рабочей учебной программы по географии использованы следующие материалы:

- Примерная основная образовательная программа.

- Учебно-методический комплекс:

Цель программы:

- **освоение знаний** о своем регионе на основе взаимодействия трех компонентов: природы, населения, хозяйства;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные ГИС; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, экологической культуре, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социального ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

Общеобразовательные:

- обеспечить личностно ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
- формирование нравственных убеждений, уважительного отношения к обычаям, традициям, духовной культуре населения округа;
- формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной среды;
- формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной сферы;
- развитие интереса учащихся к познанию окружающей действительности, вовлечение их в исследовательскую деятельность своего края.

Предметные задачи:

- сформировать системное представление о Ханты – Мансийском автономном округе, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления на основе взаимодействия трех компонентов: природы, населения и хозяйства;
- развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;
- развивать умения по оцениванию природных условий и ресурсов с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности в условиях Севера;
- формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ХМАО; развивать умение работать с географо-краеведческими источниками информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа ХМАО, ресурсами ИНТЕРНЕТА.

В соответствии с базисным учебным планом в рамках одного учебного года отводится: 10 класс: 1 час в неделю, всего 35 часов 11 класс: 1 час в неделю, всего 35 часов

Учебно-методический комплект:

- В.П.Бакулин, Т.К.Орлова, В.В.Козин. География Ханты-Мансийского автономного округа. Учебное пособие для 8-9 классов.- М.: Экопрос, 1996.
- Э.В.Ким, В.П.Мясоедова, Т.К.Орлова. Рабочая тетрадь по географии ХМАО. 8-9 классы. – М.: Экопрос, 1997

Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие виды контроля: входная диагностика (контроль) проводится на первом уроке в начале учебного года;- письменные проверочные работы проводятся периодически, в начале уроков;- контрольные работы проводятся по изучению разделов;- административный контроль проводится по окончанию каждого полугодия;- участие в олимпиадах;- участие в исследовательской деятельности;- отметки фиксируются в электронном журнале.

Мировая художественная культура 10-11 класс.

Рабочая программа по МХК составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ (приказ Министерства РФ от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями от 1.02.2012г.);

- Стандарта общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 №1089;

- Авторской программой «Мировая художественная культура» для 10-11 классов под редакцией Л.А.Рапацкой;

Образовательные цели и задачи курса:

- Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды. изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;

формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;

осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;

знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов на изучение учебного предмета «Мировая художественная культура» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. В том числе в 10 классе, 1 учебный час в неделю.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности 11 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/Г.И. Данилова.- 6-е изд. Стерiotип.- М.; Дрофа, 2013.

- 1000 великих художников: энциклопедия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2007. – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).

- Шедевры архитектуры [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2007. – (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).
 - Чудеса света: Энциклопедия школьника [Электронный ресурс]. – ИДДК.
 - От наскальных рисунков до киноискусства Энциклопедия школьника [Электронный ресурс]. – ИДДК.
 - Культурология: Русская художественная культура в контексте культуры народов мира: Электронное учебное издание. Диск 1.2 [Электронный ресурс]. – ИСО, 2008.
- Формы и методы контроля: проверочная работа; проектная работа; зачет; тестовый контроль.