

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИПОЛЯРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

1 мкр., д. 1а, п. Приполярный
Березовский район, Тюменская область,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
628158

тел. (34674) 34-7-21
факс (34674) 34-7-21
e-mail: 86sch-pripolarny@mail.ru

Анализ внутренней системы оценки качества образования за 2020-2021 уч. год

Внутренний мониторинг в школе осуществлялся на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» и плана работы школы на 2020-2021 учебный год.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020-2021 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов в 1, 5, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения; (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конкурсах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- внеурочная деятельность;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание обучающихся;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социумом;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация образовательных программ внеурочной деятельности;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.1. Предметные результаты обучения.

Стабильность успеваемости и рост качества обучения говорят о реализации дифференцированного подхода и деятельностного подхода к обучению.

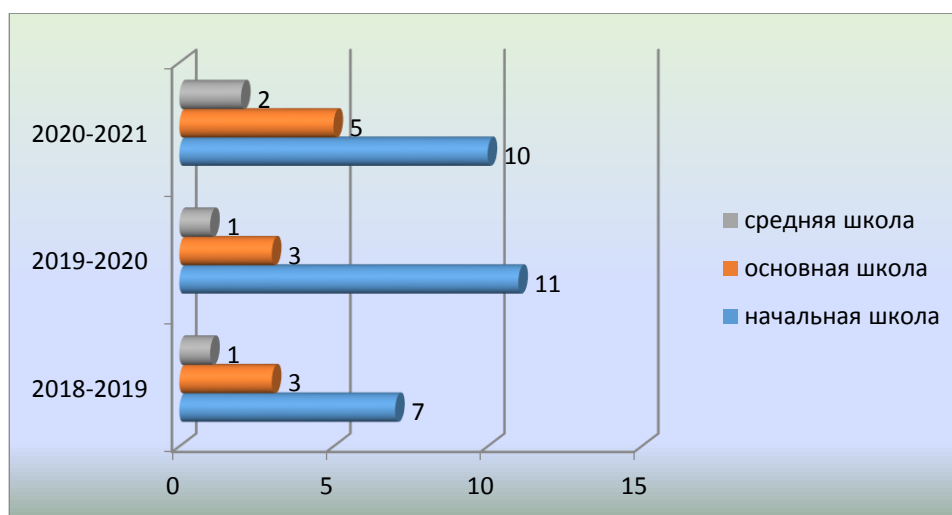
Количественные показатели по годам

Учебный год	Численность		Наполняемость
	Классов комплектов	Количество учащихся	
2018-2019	12	177	15
2019-2020	12	178	15
2020-2021	11	168	15

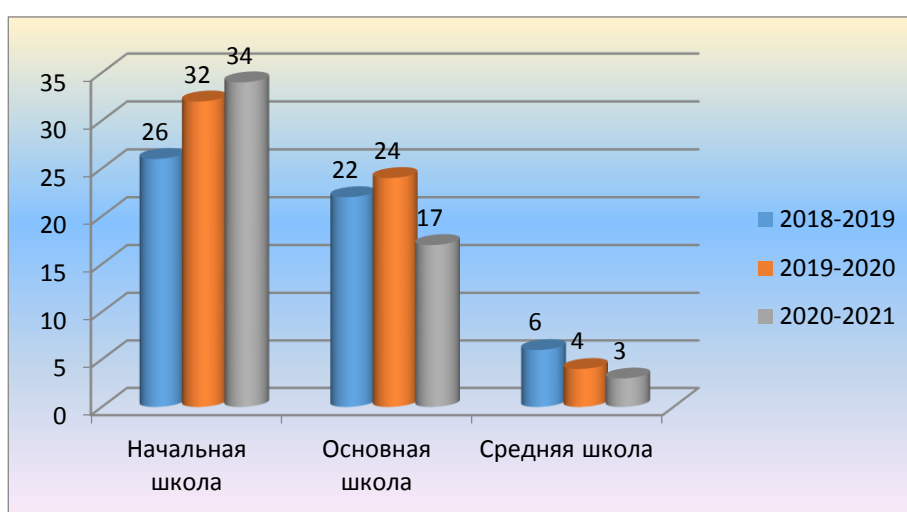
Контингент учащихся по уровням

Контингент	2018-2019	2019-2020	2020-2021
------------	-----------	-----------	-----------

Количество учащихся, обучающихся на «5»



Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ в 2020-2021уч.г.

Класс	Предмет	Количество обучающихся						% выполнения	% качества
		по списку	выполняли работу	выполнили на					
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	математика	18	16	1	6	6	3	81	44
	русский язык	18	16	1	7	5	3	81	50
3	русский язык	24	23	5	9	3	6	74	61
	математика	24	23	7	4	8	4	83	48
	окруж. мир	24	20	3	10	6	1	95	65
4	окруж. мир	22	21	3	8	10	0	100	52
5	биология	16	13	2	7	4	0	100	69
	математика	16	13	2	8	2	1	92	77
	русский язык	16	13	2	5	5	1	92	54
	английский яз.	16	13	1	6	6	0	100	54
6	биология	11	9	2	4	3	0	100	66
	английский яз.	11	10	2	3	5	0	100	50
7	русский язык	16	14	1	4	6	3	79	36
	физика	16	13	4	6	2	1	92	77
	география	16	13	0	5	4	4	69	38

	история	16	15	0	5	8	2	87	33
	математика	16	11	0	2	8	1	91	18
	английский яз.	16	14	1	6	7	0	100	50
	биология	16	16	3	7	6	0	100	63
8	география	14	13	4	4	0	5	61	62
	физика	14	13	3	6	4	0	100	69
	общество	14	12	3	4	4	1	92	58
	химия	14	13	2	4	7	0	100	46
	английский яз.	14	13	0	5	8	0	100	38
9	математика	13	12	0	4	4	4	67	33
	география	13	12	4	6	2	0	100	83
	биология	13	13	0	6	7	0	100	46
	общество	13	13	1	8	4	0	100	69
	история	13	13	0	4	8	1	92	31
	химия	13	12	0	5	7	0	100	42
	английский	13	13	3	3	5	2	85	46
10	математика	11	9	1	2	4	2	78	33
	история	11	10	1	2	7	0	100	30
	общество	11	10	4	5	1	0	100	90
	биология	11	11	1	7	3	0	100	73
	физика	11	11	3	4	4	0	100	64
11	математика	7	6	0	2	4	0	100	33
	история	7	6	2	1	3	0	100	50
	общество	7	6	2	0	4	0	100	33
	биология	7	6	3	2	1	0	100	83
	физика	7	6	2	4	0	0	100	100
	английский яз.	7	6	2	3	1	0	100	83

Показатель	2кл.	3кл.	4кл.	5 кл.	6кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.	10кл.	11 кл.
выполнение	81%	83%	100%	96%	100	89%	91	92%	96%	100%
качество	47%	58%	52%	63%	58%	46%	55%	50%	58%	64%

Вывод: Знания обучающихся соответствуют требованиям программы. Хорошее качество выполнения работы зафиксированы в 4, 6 и 11 классах. Хороший процент выполнения по всем предметам показали обучающиеся 3, 5, 6, 10 и 11 классов. Стабильно средние показатели качества по всем предметам в 5 и 6 классах. Низкий показатель качества ЗУН отмечается в 7 классе по истории (учитель Яхин А.Р.), по математике (учитель Дудникова О.В.), по русскому языку (учитель Асямолова Ю.Е.), в 9 кл. по истории (учитель Яхин А.Р.).

Причинами неудовлетворительных результатов является неумение учеников на должном уровне выполнять учебные действия; педагогическая запущенность, слабая познавательная активность учащихся, неспособность усваивать качественно школьные предметы.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (весна 2021г)

Количественный состав участников ВПР-2021

Предметы	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
Окружающий мир	21							21
Русский язык	20	15	11	14	12			72

Математика	21	15	11	14	10			71
Биология		15		14	12		5	46
История		15	9	15			6	45
Обществознание				15	14			29
География			11	16		4		31
Химия							4	4
Физика				16			5	21
Английский язык				15			3	18
ИТОГО:	62	60	42	119	48	4	18	358

Вывод: в работе приняли участие 321 ученик из 168. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (весна 2021г)

Класс	Предмет	Количество участников	Подтвердили	Понизили	Повысили
10	География	4	2	2 (50%)	0
11	История	6	3	1 (17%)	2
	Биология	5	4	0	1
	Физика	5	5	0	0
	Англ. яз.	3	3	0	0
	Химия	4	3	1 (25%)	0
4	Русс. яз.	20	15	3 (15%)	2
	Математика	21	14	7 (33%)	0
	Окруж. мир.	21	18	1 (5%)	2
5	Биология	15	15	0	0
	Математика	15	15	0	0
	Русс. яз.	15	14	0	1
	История	15	10	5 (33%)	0
6	География	11	8	3 (27%)	0
	Русс. яз.	11	9	2 (18%)	0
	Математика	11	9	2 (18%)	0
	История	9	4	5 (55%)	0
7	Биология	14	13	0	1
	Обществознание	15	7	8 (53%)	0
	Математика	14	13	1 (7%)	0
	Русс. яз.	14	14	0	0
	История	15	7	8 (53%)	0
	Англ. яз.	15	10	4 (27%)	1
	География	16	14	2 (13%)	0
	Физика	16	15	1 (6%)	0
8	Математика	10	5	5 (50%)	0
	Биология	12	12	0	0
	Русс.яз.	12	12	0	0
	Обществознание	(14)	-	-	-

ИТОГО:	273 (79%)	61 (17%)	10 (4%)
---------------	------------------	-----------------	----------------

Вывод: 79% обучающихся подтвердили свои результаты. 21% обучающихся не подтвердили свои отметки за предыдущую четверть/полугодие 2020/21 учебного года. Из них понизили оценки - 17% обучающихся, повысили – 4%. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 6 классе (55%), по обществознанию и истории в 7 классе (по 53%), по математике в 4 классе (33%), математике в 8 классе (50%). Подтверждение на уровне 100% зафиксировано в 11 классе по физике, английскому языку, в 5 классе по математике, биологии, в 7 классе по русскому языку, в 8 классе по биологии и русскому языку.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества знаний по истории и обществознанию в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 6 классе. Стабильные результаты по математике, биологии, физике, географии во всех классах.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ 11 кл. 2020-2021 уч.г.

№ п/п	Предмет	Макс. балл КИМ	Участники	Сумма баллов	Средний балл	Средний % выполнения	Средний % выполнения по классу	Оценка
1.	Информатика	23	Корнильцева А.	5	4	21,74	17,39	2
			Пименов С.	3		13,04		2
2.	История	31	Войтович Х.	29	29	93,55	93,55	5
3.	Физика	34	Корнильцева А.	12	7	32,29	20,59	2
			Пименов С.	2		5,88		2
4.	Русский язык	34	Войтович Х.	28	20,14	82,35	59,24	5
			Дидаева И.	9		26,47		2
			Корнильцева А.	26		76,47		5
			Мельникова Е.	21		61,76		4
			Нечай Е.	21		61,76		4
			Пименов С.	15		44,12		3
			Широких М.	21		61,76		4
5	Английский	40	Войтович Х.	34	34	85%	85	5
6	Химия	34	Мельникова Е.	18	18	52,94	52,94	3
7	Математика	12	Корнильцева А.	12	10,2	100	85	5
			Нечай Е.	9		75		5
			Пименов С.	11		91,67		5
			Широких М.	9		75		5
			Дидаева И.М.	10		83,33		5
8	Обществознание	34	Дидаева И.	18	20	52,94	58,82	3
			Корнильцева А.	26		76,47		5
			Нечай Е.	16		47,06		3
9	Биология	38	Мельникова Е.	26	27,5	68,42	72,37	4
			Широких М.	29		76,32		5
10	География	33	Нечай Е.	13	13	39,39	39,39	3
11	Литература	16	Войтович Х.	12	12	75	75	5

Вывод: Анализ диагностических работ показал, что средний процент выполнения по всем предметам составил 60,7% . Процент качества – 61,54%.

КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-х классов

В 2019-2020 учебном году выпускники 9 класса были освобождены от сдачи государственной итоговой аттестации в связи с нестабильной эпидемиологической ситуацией.

Учебный год	Предметы	Качество %	Средний балл
2017 - 2018	Физика	33	3
	Информатика	100	4
	Биология	67	4
	Обществознание	60	4
	Математика	69	4
	Русский язык	100	5
	химия	50	4
2018-2019	Английский	100	5
	Русский язык	100	5
	Обществознание	14	3

	Химия	100	4
	Информатика	50	4
	Математика	67	4
	Биология	75	4
	География	25	3
	История	25	4
	физика	100	4
2019-2020 (в связи с пандемией коронавируса COVID19, аттестация выпускников проводилась по итоговым отметкам)	Алгебра	53	4
	Английский язык	55	4
	Биология	53	4
	География	56	4
	Геометрия	51	4
	Информатика	59	4
	История	57	4
	Обществознание	70	4
	Родная литература (русская)	50	3
	Родной язык (русский)	50	3
	Русский язык	46	3
	Физика	61	4
	Физкультура	92	5
	Химия	51	4

Вывод:

- В **2018г.** – на высоком уровне результаты по русскому языку, информатике (качество – 100 %), на низком – физика (33%).
- В **2019г.** – на высоком уровне результаты и по русскому языку, английскому языку, химии, физике (качество-100%). На низком уровне – по обществознанию.
- В **2020г.** – как правило, выпускники на экзаменах подтверждают свои итоговые отметки.

КАЧЕСТВО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-х классов

Год	Предмет	Средний балл по 100 бальной шкале	Ниже min. балл	До 50 баллов	От 51 до 70 балл.	Свыше 70 балл.
2017-2018	математика (баз)	5,0	-	-	-	-
	математика (проф)	48	-	5(56%)	4(44%)	-
	география	68	-	-	1(100%)	-
	обществознание	40	-	4(100%)	-	-
	физика	77	-	-	3(27%)	8(73%)
	русский язык	69	-	1(7%)	9(60%)	5(33%)
	информатика	56	-	-	1(56%)	-
	английский	71	-	-	-	1(100%)
2018-2019	математика (баз)	4,0	-	-	-	-
	математика (проф)	52	-	2(50%)	1(25%)	1(25%)
	обществознание	57	-	2(50%)	1(25%)	1(25%)
	литература	80	-	-	-	2(100%)
	химия	36	1(50%)	1(50%)	-	-
	история	68	-	-	1(100%)	-
	русский язык	72	-	-	2(25%)	6(75%)
	физика	36	-	1(33%)	2(67%)	-
	биология	48	-	1(50%)	1(50%)	-
информатика	57	-	-	1(100%)	-	
2019-2020	математика (проф)	61	-	1(50%)	1(50%)	-
	обществознание	49	1(33%)	-	2(67%)	-
	литература	54	-	1(50%)	1(50%)	-
	химия	15	2(100%)	-	-	-

русский язык	70	-	-	5(63%)	3(37%)
физика	53	-	1(50%)	1(50%)	-
биология	45	1(33,3%)	1(3,3%)	1(33,3%)	-
информатика	50	-	1(50%)	1(50%)	-

Доля обучающихся, прошедших минимальный порог при сдаче ГИА в **2018 г.**– 100%; в **2019 г.** – 97%; в **2020г.** – 96%.

Вывод: Наблюдается тенденция понижения качества результатов ГИА.

Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%

Доля обучающихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца

Классы	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
11	0	0	0
9	0	0	0

В 2020-2021 учебном году 11 выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения.

1.2. Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах.

Одной из *важнейших задач* образования является создание условий для развития творческих способностей одарённых детей.

Инновационная деятельность в нашей школы была направлена

- на реализацию программы «Одарённые дети»,
- на формирование готовности учащихся к выбору профессии.

Цель программы:

- Социальная и общественная поддержка одарённых детей.

Организация заочных районных конкурсов, олимпиад, возможности сети Интернет, участие в заочных окружных конкурсах, соревнованиях по видам спорта, конференциях и интеллектуальных играх предоставляет возможность школьникам реализовать себя. Ежегодно наши ученики участвуют в школьных и муниципальных (в 2020-2021 уч.г. принимали участие в региональном этапе) предметных олимпиадах.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ В 2020-2021 УЧ.Г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

В олимпиаде приняло участие 156 человек.

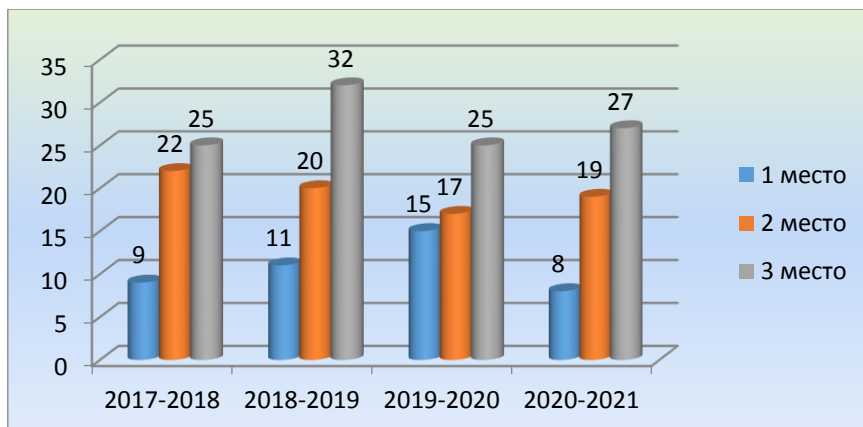
Всего по итогам школьного этапа олимпиады присуждено 54 призовых места. Наибольшее количество призовых мест завоевано по физической культуре (7) (учителя Щербакова Г.Э, Коновалова Н.В). Нет призовых мест по предмету «информатика» (учитель Подгорних С.С.)

- 1 место – 8 чел.;
- 2 место – 19чел.;
- 3 место – 27чел.

Среди участников больше всего призовых мест завоевала ученицы 10-го класса Касьянова Софья (6) и ученица 5 класса Немцева Дарья (4).

Всего по итогам олимпиады присуждено 54 призовых места. Наибольшее количество призовых мест завоевано по физической культуре (7) (учителя Щербакова Г.Э, Коновалова Н.В). Нет призовых мест по предмету «информатика» (учитель Подгорних С.С.)

Результаты школьного этапа олимпиады по годам:



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.

В олимпиаде приняло участие 156 человек.

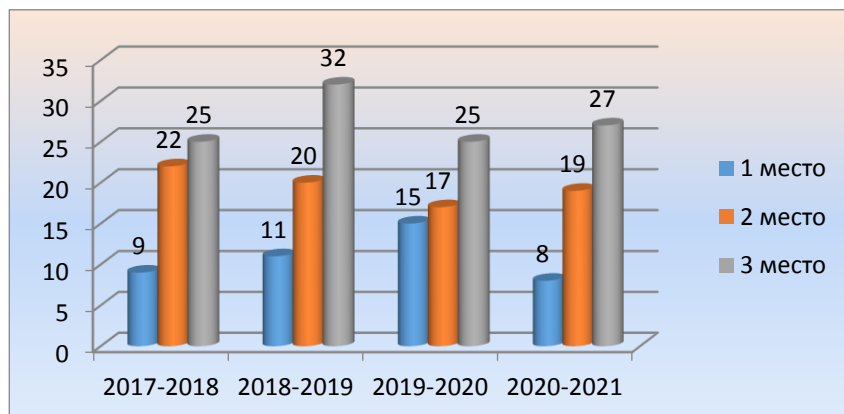
В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 19 обучающихся школы.

12 призовых мест: 1 место – 2 чел.; 2 место – 5 чел.; 3 место – 5 чел.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЁРЫ РАЙОННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ в 2020-2021уч.г.

№	Предмет	Класс	Участник из ОУ	ФИО учителя	Результат
1.	Экология	10	Касьянова Софья	Ночевчук О.Н.	1 место
2.		11	Мельникова Екатерина	Ночевчук О.Н.	1 место
3.	Биология	10	Касьянова Софья	Ночевчук О.Н.	2 место
4.		11	Мельникова Екатерина	Ночевчук О.Н.	3 место
5.		11	Широких Мария	Ночевчук О.Н.	3 место
6.	История	11	Войтович Христина	Яхин А.Р.	2 место
7.	Технология	7	Зибров Роман	Растатуров А.А.	2 место
8.	Физическая культура	7	Ярошук Диана	Щербакова Г.Э.	2 место
9.		9	Савчук Ольга	Щербакова Г.Э.	2 место
10.		10	Касьянова Софья	Щербакова Г.Э.	3 место
11.	Английский язык	11	Войтович Христина	Гареева Р.А.	3 место
12.	История	11	Войтович Христина	Яхин А.Р.	3 место

Результаты муниципального этапа олимпиады по годам:



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП:

На региональный этап олимпиады школьников из нашей школы в 2020-2021 уч.г. прошли 2 ученицы по учебному предмету «Экология».

№	Предмет	Класс	Участник из ОУ	ФИО учителя	Результат
1.	Экология	10	Касьянова Софья	Ночевчук О.Н.	участник
2.		11	Мельникова Екатерина	Ночевчук О.Н.	участник

Выводы: В 2020-2021 учебном году количество участников муниципального тура и результативность участия выше, чем в прошлом году. Призовые места заняли по 7 предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Ежегодный успех в муниципальном этапе отмечается по предметам «История», «Английский язык», «Физическая культура». Отрадно отметить, что в этом учебном году удалось стать победителями по предмету «Экология». Не получается завоевать призовые места в последние годы по предметам «Физика», «Математика». Не доходят участники до муниципального этапа по предмету «Информатика».

Причиной такого положения является недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Надо признать немногие учителя систематически готовят обучающихся целенаправленно. Этот вопрос требует доработки.

Наша школа на протяжении многих лет показывала стабильные результаты в районе по количеству призовых мест в предметных олимпиадах. Эту тенденцию необходимо вернуть. Для этого нужно стимулировать педагогов серьезно подойти к подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Также наши школьники принимают активное участие и в дистанционных олимпиадах.

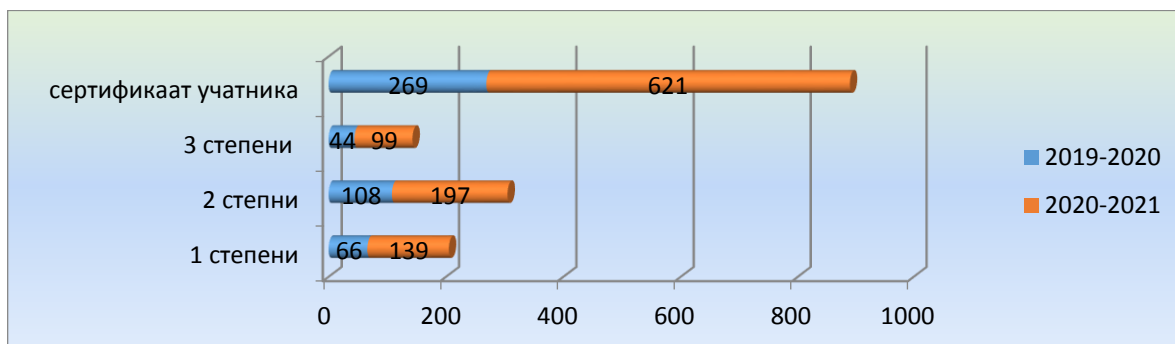
ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ

В населённом пункте имеются для детей и подростков необходимые условия для получения образования, занятий спортом, дополнительного образования. В посёлке функционируют филиал Берёзовской школы искусств, Центр детского творчества «Мастер», МБУ СКК «Олимп», КСК «Прометей», ФОК «Факел».

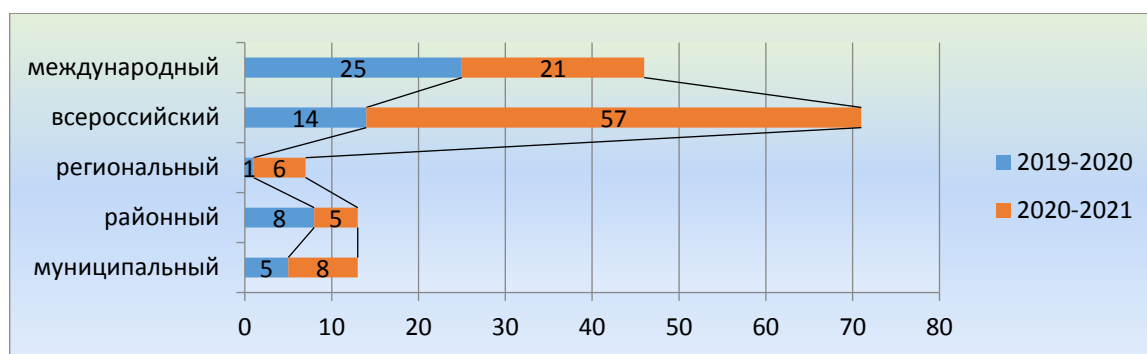
Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях своевременно доводится до сведения родителей, размещается на сайте ОУ.

В рамках внеурочной деятельности 956 учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня. Из них: 139 чел. награждены дипломами 1 степени; 97 чел. – дипломами 2 степени; 99 чел. – дипломами 3 степени; 621 чел. получили сертификаты участника. Воспитательный результат внеурочной деятельности – активная жизненная позиция обучающихся, приобретение социальных знаний, здоровый и безопасный образ жизни, поиск «себя», индивидуальное развитие в избранной сфере деятельности.

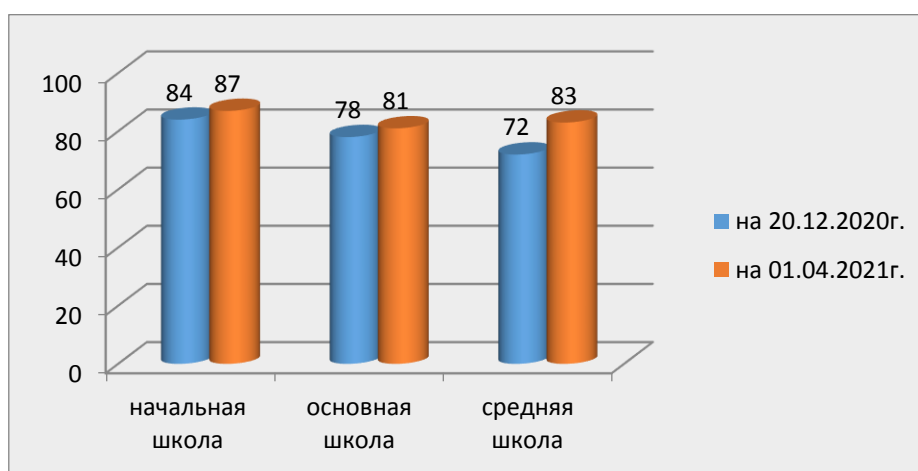
Количество призовых мест:



Уровни мероприятий:



1.3. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 2020-2021 уч. г.



Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Приполярная СОШ» разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки

классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещании при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. Пояснительную записку
2. содержание учебного предмета, курса;
3. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС и соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.3. Программа развития образовательного учреждения.

К числу приоритетных направлений программы развития МБОУ «Приполярная СОШ» в период с 2017 по 2022 гг. отнесены следующие:

- Повышение качества образования.
- Информатизация образовательного процесса.
- Поддержка талантливых детей.
- Здоровьесбережение.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Развитие государственно-общественного управления ОО.

2.4. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта НОО, ООО и СОО в 1-10-х классах была организована внеурочная деятельность с целью формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных образовательных средах.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Ежегодно в конце учебного года в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время на предстоящий учебный год. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В образовательном учреждении работают кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Внеурочная деятельность осуществлялась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы деятельности – клубы, мастерские, секции, лаборатории, студии. Также школьники посещали ДО поселка: ФОК «Факел», ЦТ «Мастер», КСК «Прометей», СКК «Олимп». Поселковые кружки и секции посещали в среднем – 87% .

Кол-во детей	2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021г.
На начало уч.г.	179	179	177	181	171
На конец уч.г.	179	165	177	178	168
Занятость учащихся в школьных кружках и секциях (на конец года)					
Общие показатели	172(96%) (7чел. не посещают)	160(97%) (5 чел. не посещают)	168(95%) (9чел. не посещают)	173(97%) (5 чел. не посещают)	163 (97 %) (5 чел. не посещают)

2.5. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психолого-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

99 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг
 В анкетировании приняли участие 165 родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов.

№ п/п	Критерии оценивания	% удовлетворённости		
		НОО	ООО	СООО
1.	Обеспеченность школы оборудованием и наглядными пособиями	86	91	99
2.	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов	87	81	83
3.	Возможность получения информации, предоставляемой школой	85	85	88
4.	Удовлетворенность решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка	82	88	81
5.	Удовлетворенность компетентностью работников школы при решении вопросов	97	93	97
ИТОГО:		87	88	89
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ: 88%				

Вывод: удовлетворённость родителей оказанием школой образовательных услуг в 2020-2021 уч.г. составил 88%.

Работа с родителями ведётся в форме индивидуальных встреч, родительских собраний (том числе онлайн), родительских лекториев. Также представители школьного родительского комитета принимают участие в организации экскурсий.

В течение года были проведены по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания; также проведены 2 родительских собрания для родителей обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2021.

Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний составила в среднем 93% в 1–4-х кл., 79% – в 5–9-х кл. и 80 % – в 10–11-х кл..

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, учителями-предметниками.

Вывод: по сравнению с 2019-2020 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 6%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Рекомендации:

- При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).
- Продолжить работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе.
- Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

2.6. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Организация документооборота включает в себя последовательность перемещений документов во время их движения и такие операции с документами, как их получение, рассмотрение и распределение, передача на исполнение, организация исполнения и отправка.

Цель документооборота – обеспечение движения документов в процессе делопроизводства образовательного учреждения, а задачей совершенствования документооборота является организация такого движения, которое бы наилучшим образом обеспечивало достижение системой делопроизводства образовательного учреждения ее целей.

Документооборот школы проанализирован с двух сторон – бумажная документация и электронный документооборот.

Вся документация делится на три документопотока:

- входящие документы;
- исходящие документы;
- внутренние документы.

Участники документопотоков ОУ:

- директор осуществляет руководство ОУ и ее структурными подразделениями;
- секретарь, заместители руководителя (сотрудники, ответственные за делопроизводство в ОУ) обеспечивают работу с документами на стадиях создания, получения, маршрутизации, отправки, хранения, контроля исполнения поручений;
- исполнителями являются все остальные сотрудники, специалисты и технические работники, непосредственно работающие с документами.

На данный момент для учителей обязательными документами для заполнения являются:

- электронный классный журнал;
- рабочая программа;
- календарно-тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- электронные дневники учащихся.

Учителя, выполняющие функции классного руководителя, заполняют следующие документы:

- электронный классный журнал;
- план воспитательной работы классного руководителя;
- социально-педагогическая характеристика класса (она должна поддерживаться в актуальном состоянии в течение года);
- электронные дневники учащихся;
- личная карточка учащегося.

Для руководителей физического воспитания в этот перечень входят:

- план физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- план спортивно-массовых мероприятий;

Отчётность, которую заполняют образовательные учреждения. Такие отчёты можно разделить на две группы:

- Отчёты образовательного учреждения;
- Отчёты коллектива образовательного учреждения (учителей, заместителей по УВР и т.д.).

Школа заполняет в течение года следующие отчёты:

- Отчет по муниципальному заданию;
- Отчет об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов по договорам об образовании за счет средств физических лиц;
- Отчет о результатах деятельности и об использовании закрепленного за ним государственного имущества;
- Публичный отчёт об образовательной деятельности;
- Отчёт о самообследовании;
- Предписание по пожарной безопасности и отчет о выполнении;
- Предписание по охране труда и отчет о выполнении.
- Паспорт Дорожной безопасности и т.д.
- Статотчеты.

Все эти и другие документы сейчас публикуются на сайте школы.

III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании площадью 2400 м², в 15 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Книжный фонд библиотеки состоит из 21315 экз. книг. Учебный фонд - 6153 экз., фонд медиатеки – 48 экземпляров. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 293 экземпляра.

В 2020-2021 учебном году учебный фонд библиотеки обновлен на 10%. 80% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими федеральному перечню. Необходимая художественная литература для средней и старшей школы имеется в достаточном количестве. Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков по шахматам с 1-4 классы, методическими материалами для 5-11 классов на бумажном и электронном носителях. Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков «историки» с 1- 9 классы, методическими материалами.

АРМ оснащены 15 (100%) учебных кабинетов (13 (87%) из них оснащены интерактивными досками, проекторами). Кабинет химии в достаточной мере оснащён химическими реактивами для проведения опытов, таблицами и др. средствами обучения. В нём установлен вытяжной шкаф.

Все учебные кабинеты оснащены (в том числе и силами педагогов) справочной литературой, наглядным материалом и таблицами. Во всех кабинетах обновлены классные доски. Произведена замена деревянных оконных блоков на металлопластиковые, светильников и электрообеспечения.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, педагога-библиотекаря, педагога-психолога.

Спортивный зал площадью 154,3 м², высотой 6,4 м оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, двумя столами для настольного тенниса, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения. На базе зала организована работа спортивных секций. Загруженность обеспечивается с 08.15 до 18.00 ежедневно.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия на перечисленных площадках проводятся в соответствии с сезонными условиями. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в 1 смену, а занятия спортивных секций проводятся в свободное от учебных занятий время по отдельному расписанию.

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общности.

В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

Обучение осуществляется в 1 смену для обучающихся начального и основного общего образования при пятидневной рабочей неделе, а для обучающихся среднего общего образования при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; установлена система видеонаблюдения из 3 видеокамер.

Выполнен косметический ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

3.2. Информационно-развивающая среда.

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 15 учебных кабинетов, 3 лаборантских комнаты, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая на 70 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой;
- в школе создана локальная сеть.

На 4 ученика приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 80 мбит/сек.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <https://school-pripoliarny.hmansy.eduru.ru/>. Школьный сайт соответствует требованиям, предъявляемым к ведению официальных сайтов.

Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	44
2.	Компьютер	40
3.	Проектор	17
4.	Интерактивная доска	13
5.	Принтер	29
6.	Телевизор	1
7.	Веб-камера	3
8.	Фотоаппарат	1
9.	Акустическая система	3
10.	Видеокамера	1

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют кабинеты, устраняют неисправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля (для рабочего по комплексному обслуживанию здания).

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок, устраняются своевременно.

3.4. Медицинское сопровождение и организация питания.

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Школа укомплектована медицинским работником.

По результатам профилактических осмотров дети, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные группы.

Физкультурная группа	2019-2020 уч.г.	
	Абсолютное число	%
Основная	159	95%
Подготовительная	8	4,7%
Специальная	0	0%
Освобождение	1	0,3%
Количество детей	168	

Количество детей, занимающихся в «основной» физкультурной группе остается неизменным на протяжении многих лет.

Результаты профилактических осмотров школьников узкими специалистами доводятся до сведения классных руководителей и их родителей.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что на первом месте – патология глазных заболеваний (32%). На втором месте стоматологические заболевания - 21%, что на 5 % больше чем в 2019-2020 году.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся начальной школы.

Обеспечение горячим питанием обучающихся в МБОУ «Приполярная СОШ» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Горячее питание предоставляется на основании заявления одного из родителя (законного представителя) по форме, установленной локальным актом. Таким образом, каждый родитель (законный представитель) подтверждает свою информированность и свою ответственность за выбранный им способ обеспечения питанием.

Питание в школе предоставляется:

- обучающимся льготной категории (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, не относящиеся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья);
- обучающимся 1-4 классов, не отнесенных к льготным категориям;
- обучающимся не льготной категории.

Для обучающихся льготной категории предоставляется двухразовое питание в размере 168 рублей в день на одного обучающегося.

Для обучающихся 1-4 классов, не отнесенных к льготной категории предоставляется одноразовое горячее питание в размере 67 рублей в день на одного обучающегося.

Для обучающихся 5-11 классов, не отнесенных к льготной категории предоставляется питание в размере 54 рубля в день на одного обучающегося.

Также организовано питание обучающихся за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся на основании заявления и договора.

В учреждении разработано и утверждено двухнедельное меню в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, согласованным с Роспотребнадзором.

Контроль за организацией питания в школе осуществляется в административном порядке и в порядке общественного контроля.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

В образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания обучающихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на родительских собраниях о качестве горячего питания. Вопросы организации питания учащихся выносятся на совещания при директоре.

3.5. Психологическое сопровождение.

№ п/п	Школьная служба примирения	
1.	Наличие службы примирения	Да
2.	Дата создания	12.09.2014г. Пр.№ 75/1
3.	Количество обученных специалистов	0
4.	ФИО куратора ШСП	Болдырева Ирина Владимировна, педагог-психолог
5.	Количество участников (обучающихся, педагогов, родителей)	5 участников
6.	Количество проведенных восстановительных программ	0
7.	Предложение по совершенствованию ШСП	Обучение членов ШСП новым методикам разрешения конфликтов
8.	Локальные акты	Приказ о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2020-2021 г. Пр.№ 58/6 от 01.09.20

В школьной медиации конфликт - это свидетельство неблагополучия. Но проблемой является не сам конфликт, а то, как мы умеем с ним обращаться. Работа по методу школьной медиации позволяет каждому участнику конфликта разрешить его самостоятельно (при участии посредника, организовывающего процесс переговоров) на основе собственных представлений о своих интересах (в отличие от директивного разрешения конфликта, когда кто-либо в роли арбитра выносит решение).

Служба примирения, организационно вписывается в структуру школы, органов ученического самоуправления. Её цель – урегулирование споров между участниками образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обуча-

ющихся, педагогических работников и их представителей, школы (в лице администрации)) по вопросам реализации права на образование.

Данная работа направлена на снижение насилия, конфликтов, криминальности в школьной среде. Школьная служба примирения строит процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращается к таким ценностям, как справедливость и ответственность; даёт возможность существующим в школе сообществам (взрослых и детей «отличников» и «лентяев», «авторитетов» и «неприметных») понять друг друга и увидеть в каждом ЧЕЛОВЕКА, исходя из личности, а не ролевых отношений.

В 2020-2021 учебном году Служба примирения ставила следующие задачи:

1. Определить возможности конфликта (криминальной ситуации) для рассмотрения по технологии медиации. Изучить конфликтные ситуации организаторами службы примирения.
2. Заполнить регистрационные карты.
3. Выяснить влияние результата медиации на административное решение.
4. Провести предварительные встречи с каждой из сторон.
5. Создать условия для проведения примирительной встречи (помещение для переговоров).

За данный период в Службу примирения было 1 обращение от классного руководителя 4 класса. Конфликт был разрешен, конфликтов между участниками больше не возникло.

Проведенные мероприятия по направлению:

- Совещания при директоре ОУ о профилактике конфликтов с родителями и обучающимися.
- Круглые столы с родителями (законными представителям) в 1-11 классов на тему: «Профилактика конфликтов среди детей и подростков», встреча участкового инспектора с детьми и подростками по вопросу ответственности за драки, оскорбления личности.
- Просветительские мероприятия по медиации, медиативному и восстановительному подходам, проведенных в течение отчетного периода в муниципальном образовании службами медиации (примирения) с представителями родительского сообщества несовершеннолетних
- Мероприятия по популяризации медиации, медиативного и восстановительного подходов (1 круглый стол, индивидуальные беседы).
- Мероприятия, направленные на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних в рамках деятельности службы медиации (3 профилактические беседы).

Психологическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения, психологическое сопровождение в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.

В течение учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9, 11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы – способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников.

Намерения учащихся 9-х классов в выборе типа учебного заведения

Обучение в школе	Обучение в ПТУ, ССУЗ и т.п.	Не продолжать обучение	Не определились
4	8	0	0

Профессиональное самоопределение учащихся 11-х классов

Сделали выбор профессии	Не определились с выбором профессии
7	0

Профессиональные предпочтения учащихся 11-м классе

В 11-м классе проводилась психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся. Результаты диагностики были своевременно доведены до классного руководителя и родителей обучающихся (законных представителей).

Человек-техника	Человек-человек	Человек-природа	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
1	2	1	2	1

Уровень социальной зрелости выпускников школы (9, 11 классы) по годам.

Показатели (%)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высокий	5(1,5%)	4(22%)	2(9%)	12(43%)	7 (37 %)
Средний	23(96,5%)	18(78%)	18(81%)	16(57%)	12 (63 %)
Низкий	1(2%)	-	-	-	-

В анкетировании приняли участие выпускники 9 (12\100% уч-ся), 11(7\100% уч-ся) классов



Вывод: доминирующий – средний показатель, низкий отсутствует.

Критерии уровня социализированности выпускников школы (9 и 11 классы\19 чел).

№	Критерии	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
1.	Ценностные ориентации в сфере образования	7 (37%)	12 (63%)	0%
2.	Ценностные ориентации в профессиональной сфере	8 (42 %)	11 (58%)	0%
3.	Мотивация учения	9 (47 %)	10 (53%)	0%
4.	Мотивация профессионального выбора	12 (63%)	7 (37%)	0%
5.	Позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране	4 (21 %)	15 (79%)	0%
Средний показатель:		8 (42%)	11 (58%)	0%

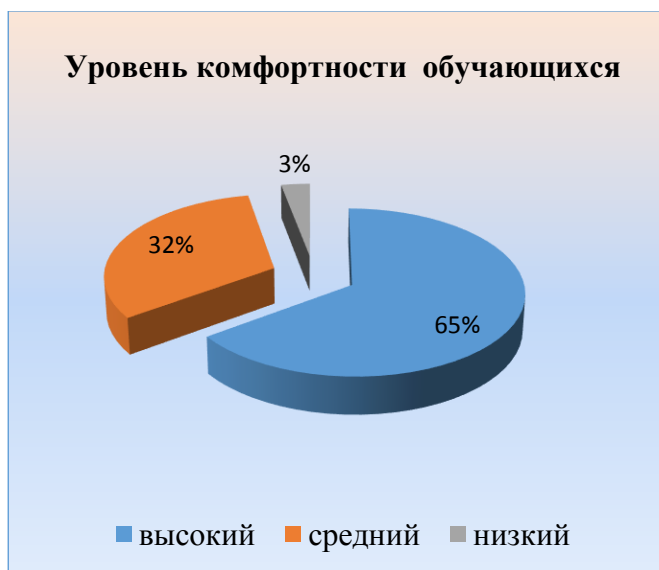
Психологический климат ученического коллектива.

Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах. Из 168 уч-ся приняли участие в анкетировании – 151 чел. Это 89% респондентов, из них: 75 уч. -1-4кл; 50 уч. -5-8кл; 26 уч.-9-11кл.

Ступени обучения	высокий			средний			Низкий		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Младшее (1-4кл)	58%	53%	60%	34%	28%	35%	8%	19%	5%
Среднее (5-8кл)	52%	69%	64%	41%	31%	32%	7%	0%	4%
Старшее (9-11кл)	69%	72%	71%	29%	28%	28%	2%	0%	1%
Средний показатель	60%	65%	65%	35%	29%	32%	5%	6%	3%

Сравнительные уровни комфортности детских и педагогических коллективов

воспитанники	человек	высокий	средний	низкий
1-11 классы	151	65%	32%	3%
педагоги	21	57%	43%	-



Вывод: степень комфортности ученических коллективов имеет высокий, средний и допустимый низкий уровни; уровень комфортности педагогического коллектива на высоком (12чел) и среднем (9чел) уровне. Взаимоотношения в ученическом коллективе можно считать удовлетворительным, степень тревожности не отмечается на высоком уровне. Для педагогического коллектива уровень комфортности – на высоком и среднем уровнях, молодые специалисты отмечают некоторые проблемы во взаимоотношениях с обучающимися и родителями, но не критично.

В рамках ежегодного психологического исследования степени школьной адаптации и тревожности был проведен ряд диагностических мероприятий с 1, 5 и 10 классами. Цель – изучение психоэмоционального состояния обучающихся, их эмоционального отношения к школе, учебной деятельности, а так же психических особенностей и возможностей учащихся.

Оценка степени психологической адаптации учащихся 1 класса

Количество исследуемых: 16 человек

Количество испытуемых	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
16	9	7	0

По результатам диагностики видно, что 9 учащихся имеют легкую степень адаптации, положительно относятся к школе, адекватно воспринимают учебный материал, глубоко и полно усваивают программу, могут работать без внешнего контроля. Среднюю степень адаптации имеют 7 обучающихся. Для этих первоклассников посещение школы периодически вызывает небольшие переживания. Они, понимают учебный материал, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; но не всегда сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, не всегда охотно готовятся к урокам; добросовестно выполняют поручения, дружат со многими одноклассниками. Группы риска и дезадаптированных учащихся в первых классах нет.

Вывод:

1. Все 100% учащихся адаптировались к школьным условиям, чувствуют себя в стенах школы раскрепощено, уверенно. Относятся к школьной жизни, как к необходимой реальности, с удовольствием занимаются на уроках, выполняют требования учителя.
2. Первоклассники положительно принимают школу, идут на занятия охотно. Но не для каждого ребенка школа служит источником знаний. Для некоторых детей, она является основным источником общения (базовой ценностью). Эти учащиеся чаще других отвлекаются на уроках, разговаривают, играют на уроках и переменах, и т.д.

Оценка степени психологической адаптации учащихся 5 класса

Количество исследуемых: 14 человек

Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

Очень высокий уровень мотивации учения	Высокий уровень мотивации учения	Средний уровень мотивации учения	Сниженный уровень мотивации учения	Низкий уровень мотивации учения
36% (5 чел)	36% (5 чел)	28% (4 чел)	0	0

Вывод: Все 100 % обучающихся 5 класса прошли положительно адаптацию при переходе из младшего школьного звена в среднее.

Оценка степени психологической адаптации учащихся 10 класса

Количество исследуемых: 11 человек

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы.

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
2(18 %)	5 (45 %)	4 (36%)	0	0

Вывод: Адаптация учащихся к условиям обучения в старшем звене школы проходит в пределах допустимой нормы.

Изучение процесса адаптации включает в себя не только проведение диагностических методик, но и посещение уроков и внеклассных занятий. Посетив уроки и пронаблюдав за обучающимися 1, 5 и 10 классов, можно сделать вывод, что дети активно участвуют в жизни класса. Учащиеся усидчивы, почти все активно отвечают на уроке, дополняют друг друга, домашнее задание делают вовремя, рабочий стол в порядке, дети умеют организовать свое рабочее место.

С учащимися старших классов легко находят общий язык. Таким образом, практически у всех учащихся процесс адаптации проходил благоприятно.

Сводная таблица уровня тревожности обучающихся 1-11х кл. за 2020-2021 учебный год.

Диагностическая работа, направленная на выявление уровня тревожности с 1 по 11 классы, проводится три раза в год. В данной диагностической работе использовались следующие методики:

- в 1 классе: Диаграмма «Хорошее-плохое»;
- со 2 по 4 классы: Тест школьной тревожности Филиппса;
- с 5 по 7 классы: Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) форма А;
- с 8 по 11 классы: Шкала личностной тревожности (А.М.Прихожан) форма Б.

Класс	Сентябрь			Декабрь			Май		
	Низ-кий	Сред-ний	Высо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Высо-кий	Низ-кий	Сред-ний	Высо-кий
1	7	6	0	5	7	0	7	11	0
2	9	5	0	8	4	0	13	5	0
3	10	9	0	10	12	0	10	13	0
4	9	9	0	9	7	0	11	12	0
5	9	3	0	4	6	0	7	7	0
6	8	3	0	5	5	0	4	6	0
7	7	3	0	7	6	0	10	6	0
8	9	2	0	5	7	0	4	10	0
9	6	4	0	6	5	0	7	5	0
10	6	2	0	4	3	0	5	6	0
11	5	1	0	2	3	0	5	2	0

Вывод: По результатам проведенного диагностического исследования (в течение 2020-2021 уч.г.) уровня школьной тревожности обучающихся школы, можно сделать вывод что, общий уровень тревожности школьников находится в пределах низких и средних значений и соответствует возрастным нормам обучающихся. При среднем уровне личностной тревожности ученик чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел адаптироваться, в которых он знает, как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появления дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального дискомфорта. Восстановление эмоционального равновесия происходит после достижения достаточного уровня адаптированности.

Общий вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. План работы на 2020-2021 учебный год выполнен частично. Педагогом – психологом в системе ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и их родителями, через классные часы, родительские собрания индивидуальную и групповую работу. Удовлетворенность детей и родителей питанием в школьной столовой осталась стабильно средней. В школе создана комфортная обстановка для всех участников образовательного про-

цесса. Стабильно устойчивым остаётся отсутствие детей ТСЖ, неблагополучных семей, несовершеннолетних, систематически пропускающим занятия без причины.

3.6. Взаимодействие с социумом.



ШКОЛА:

- Стабильно функционирует в режиме развития.
- Предоставляет доступное образование, воспитание, развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям детей.

В школе созданы все необходимые условия для повышения мастерства педагогов и самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.

3.7. Кадровое обеспечение.

Большую роль в эффективности работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 21 педагогических работника и 1 совместитель. Из 21: 3 руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 воспитатель и 15 учителей-предметников. 33% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. 38% – со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. Из 21 учителя, работающих в школе, 21 педагог (100%) имеют высшее образование, В этом году коллектив пополнился 2 молодыми учителями русского языка и литературы. Высшую квалификационную категорию имеют (38%). Первую квалификационную категорию имеют 3 (14%). «Почетный работник общего образования РФ» - 1 (Щербакова Г.Э.). Грамотой Минобрнауки РФ награжден - 1 (Щербакова Г.Э.); Благодарственным письмом Департамента образования – 3 (Арутюнян О.В.), Подгорних С.С., Юмашева С.В.

Образование педагогов соответствует преподаваемым предметам.

Средний возраст педагогических работников 41 год.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ.

Год	Всего кадров	Из них			Образование			Несоответствие образования преподаваемым предметам
		Совместители	Учителя	Пенсионеры	Высшее	Незак. высшее	Среднее специальное	
2017-2018	22	1	15	10	21 (95%)	-	1 (5%)	1 (4%)
2018-2019	23	1	16	10	22 (96%)	-	1	0
2019-2020	24	1	17	7	23 (96%)	-	1 (4%)	0
2020-2021	22	1	17	4	22(100%)	-	0	0

Вывод:

- Кадровый состав педагогического коллектива МБОУ «Приполярная СОШ» соответствует требованиям современной школы.
- 100 % педагогов имеют высшее образование.
- 1 педагог имеет звание «Почётный работник общего образования РФ».
- 1 педагог награждены грамотой МО и Науки Российской Федерации.
- 3 педагога – Благодарственным письмом ДО и МО ХМАО-Югры.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ

Год	1-3 года.	4-10 года	11-20 лет	Свыше 20 лет
2017-2018	1 (5%)	4 (18%)	5 (23%)	12 (54%)
2018-2019	2 (9%)	4 (17%)	5 (22%)	12 (52%)
2019-2020	4 (16%)	5 (21%)	6 (25%)	9 (38%)
2020-2021	6 (29%)	4 (19%)	4 (19%)	7 (33%)

Вывод: Основу коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГОВ

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
2017-2018	8(36%)	8(36%)	3(14%)	3(14%)
2018-2019	10(44%)	7(30%)	2(9%)	4(17%)
2019-2020	10(42%)	6(25%)	2(8%)	6(25%)
2020-2021	8(38%)	3(14%)	1(5%)	9(43%)

Вывод: По данным аттестации, высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, что составляет 38 %; первую квалификационную категорию имеют 3(14%) чел., соответствие занимаемой должности – 1(5%), 9(43%) педагогов не имеют квалификационную категорию.

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Годы	Моложе 25 лет	От 25 - 35 лет	От 35 и старше
2018-2019	1	3	19
2019-2020	2	5	17
2020-2021	3	5	13

Вывод: Средний возраст педагога школы в 2020-2021 уч.г. составляет 41 год. Возрастной состав педагогов становится моложе.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Год	Всего (чел.)	%
2017-2018	19	86%
2018-2019	15	65%
2019-2020	14	58%
2020-2021	14	67%

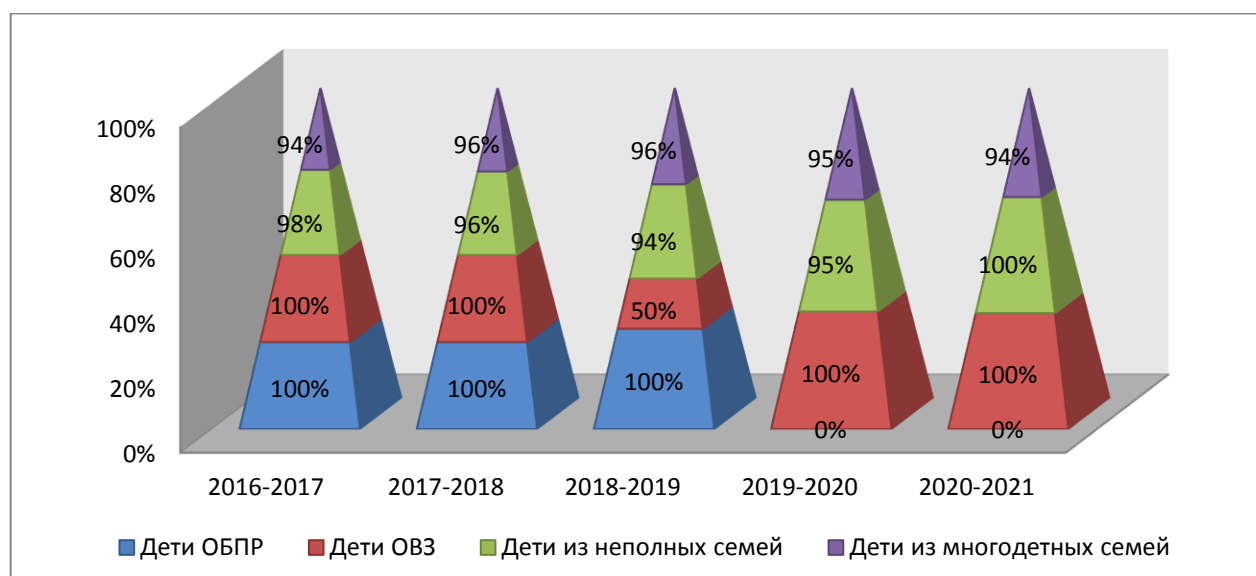
Вывод: В 2020-2021 уч.г. обучены на курсах ПК по предмету 67% педагогов. В учреждении с оставлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогов. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке. Проблема: текучесть педагогических кадров в связи с выходом педагогов на пенсию.

IV. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 . Реализация образовательных программ внеурочной деятельности.

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. На сервере школы создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), образцы отчетов, бланки для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, размещены отдельные ячейки и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фото-отчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях, заведена группа учителей в мессенджере WhatsApp – система оперативного обмена сообщениями. В течение учебного года внеурочной деятельностью были заняты все учащиеся 1-10х кл. в рамках ФГОС.



Вывод: Несмотря на высокую степень вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность, стоит отметить невысокий уровень удовлетворенности результатами внеурочной деятельности учеников и родителей. Это может быть объяснено 2 основными причинами:

- неравномерное распределение курсов по направлениям деятельности (на всех уровнях образования заметно преобладает общеинтеллектуальное направление, недостаточно внимания уделяется социальному и общекультурному направлению);
- преобладание классно-урочной формы организации внеурочной деятельности.

Рекомендации: Принять во внимание выявленные проблемы, использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности при планировании рабочих программ воспитания на 2021-22 учебный год (модуль «Внеурочная деятельность»). Педагогам внеурочной деятельности переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

- в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания (по результатам анкетирования по);
- в формировании социокультурной инфраструктуры поселка, содействующей успешной социализации детей и подростков и интегрирующей воспитательные возможности школы и организаций поселка: культурных, спортивных, дошкольного учреждения, производственных, медицинского и управляющей организации поселка;
- в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1-11 классах показатель сформированности ГП составил 67%);
- в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- в создании условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, студий и спортивных секций ДО поселка (97%);
- в снижении уровня негативных социальных явлений;
- в развитии и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- в высоком проценте участия педагогов в курсовой подготовке;
- в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;
- в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;
- в сформированном мониторинге показателей, отражающем эффективность системы воспитания в школе.

Выявленные проблемы в воспитательной работе

- Тяжелая эпидемиологическая ситуация
- Отсутствие материальной поддержки из бюджетных средств, для реализации планов по целевым направлениям (профилактика, спорт и другие направления);
- Нехватка педагогических кадров для трудоемкой организационной воспитательной работы и оказанию психологической помощи детям и родителям (педагог-организатор и социальный педагог, проблема – сокращение кадров, в то время как объем работы ежегодно только увеличивается по всем направлениям);

На невысоком уровне участие школьников и педагогов в районных мероприятиях («Ученик года», «Учитель года», «Дебаты» и др.).

Выводы:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ «Приполярная СОШ» по итогам 2020-2021 учебного года удовлетворительными.
2. В 2021-2022 учебном году администрации школы:
 - 2.1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - 2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
 - 2.3. работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;
 - 2.4. особое внимание уделить санитарно-гигиеническим условиям в школе, организации питания;
 - 2.5. включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 уч. год изучение состояния преподавания математики, русского языка, физики, истории.
3. Педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году:
 - 3.1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
 - 3.2. особое внимание обратить на подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
 - 3.3. использовать дифференцированный подход в обучении;
 - 3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;
 - 3.5. активизировать работу классных руководителей в научно-методической, инновационной и опытно-педагогической деятельности;
 - 3.6. создать информационно-педагогический банк достижений и популяризации опыта классных руководителей;
 - 3.7. продолжить развивать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий как в учебной, так и в воспитательной работе;
 - 3.8. продолжить проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
 - 3.9. проводить индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи, а также работу по пропаганде семейного воспитания и здорового образа жизни.

Заместитель директора по УВР: Гареева Р.А.