

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приполярная средняя общеобразовательная школа»**

« РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

_____ А.Г.Колесникова

Протокол № « » _____ 2021 год

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

_____ Р.А.Гареева

« » _____ 2021 год

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Приполярная СОШ»

_____ О.В.Арутюнян

Протокол № « » _____ 2021 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(проект рабочей программы на 2021-2026 годы)

с.п. Приполярный, 2021 год

Информация об авторском коллективе:

- **О. В. Арутюнян – директор МБОУ «Приполярная средняя общеобразовательная школа»**
- **А. Г. Колесникова – заместитель директора по воспитательной работе**
- **Р. А. Гареева - заместитель директора по учебно-воспитательной работе**
- **И. В. Болдырева – педагог психолог**
- **Е. Ю. Прокопенко – старший вожатый**
- **Л. В. Яненко – учитель начальных классов**
- **О. Н. Ночевчук – учитель химии и биологии**
- **С. С. Подгорних – учитель информатики**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. *Раздел 1.* Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
3. *Раздел 2.* Цель и задачи воспитания
4. *Раздел 3.* Виды, формы и содержание деятельности
5. *Раздел 4.* Основные направления самоанализа воспитательной работы
6. *Приложение.* План воспитательной работы на год

Пояснительная записка

*«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием- это творение будущего и взгляд в будущее»
(В.А. Сухомлинский)*

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приполярная средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули).
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы.
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы школы.

Реализация основных направлений развития воспитания в стратегии реализации РПВ

№ п/п	Направления	Направления развития воспитания							
		Гражданское	Патриотическое	Духовное и нравственное	Физическое и формирование ЗОЖ	Экологическое	Трудовое и профориентационное самоопределение	Приобщение детей к культурному наследию	Популяризация научных знаний
	Модули								
	Инвариантные								
1	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+	+

3	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Работа с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Самоуправле ние	+	+	+	+	+	+	+	+
	Профориента ция	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативные									
1	Ключевые общешкольн ые дела	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Школьные медиа	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Экскурсии, экспедиции, походы	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Организация	+	+	+	+	+	+	+	+

	предметно-эстетической среды								
5	Волонтерская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ «Приполярная средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов

каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- 2.1 В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний -

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогам его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогам долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2.3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге

самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью

- развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - поддерживать школьное ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений (РДШ, школьное волонтерское движение, «Юнармия»);
 - организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»;
 - организовать работу школьных медиа реализовывать их воспитательный потенциал;
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
 - повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
 - продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для конкретизации целеполагания в данной РПВ выполняем анализ проблем и положительные практики для реализации главной цели воспитания.

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина,	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Школьный ПрофКомпас» на всех ступенях обучения;

Модули	-Школьный урок -Внеурочная деятельность -Предметно-эстетическая среда	-Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе -Детские общественные объединения - Самоуправление	Работа с родителями	Классное руководство	Профориентация
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно – эстетическая среда в школе.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Приполярная СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевые общешкольные дела - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды - Волонтерская деятельность

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовать потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы, вовлекать классные сообщества в жизни школы

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной)

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы, Управляющего Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классный руководитель»:

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
----------------------	------------------------	------------

Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Литературное чтение	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
Родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>
ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p>

	<p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Физическая культура	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и

	<p>социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с</p>

	нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
История России и Всеобщая история	1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
Обществознание	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;

Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, биология, химия	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности</p>

	жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
Уровень среднего общего образования	
Предметные области	Воспитательные задачи
Филология и иностранные языки	1) Воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России. 2) Сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.
Общественные науки	Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
Математика и информатика	Сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики
Естественные науки	1) Сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. 2) Сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	1) Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира. 2) Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей

- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях кружков, секций и учебных курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально- значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%

внеурочной деятельности	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

3.1.4.Модуль «Работа с родителями»

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Приполярная СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет Учреждения и родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Работа с родителями»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно – аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива школы и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост президента школьной республики	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов

и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	100%
-----------------------------	--	------

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально- профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально- педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. В школе созданы все условия для подобной работы.

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (в каникулярный период организуются поездки в регионы страны для ознакомления с ведущими ВУЗами);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты

в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования .

Школа активно участвует во всероссийских проектах «Билет в будущее» и «Большая перемена».

Организационно – аналитические мероприятия

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
- Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.		
---	--	--

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождения школы; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9, 11 классов, неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»;
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также подведение итогов проведения школьного конкурса «Ученик года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Консультации для классных руководителей обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»
2. Организация работы методических объединений классных руководителей
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

пространстве.		
---------------	--	--

3.1.2. Модуль «Школьные медиа»

Задача- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: редакционный совет четвероклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьные медиа»
2. Проведение с обучающимися теоретических и практических занятий, направленных на овладение ИКТ грамотности.
3. Мониторинг результативности работы Медиациентра

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности в условиях современных информационных технологий.	Рост количества учащихся, вовлеченных в работу школьного Медиацентра	-25% обучающихся, вовлеченных в работу школьного Медиацентра
	Повышение у обучающихся уровня социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, здорового и безопасного образа жизни, приоритетного отношения к семейным ценностям, уважения к историческому и культурному наследию своей страны.	У 100% обучающихся сформированы ценности через учебную и воспитательную деятельность.
	Увеличение качества и количества продуктов деятельности школьного Медиацентра (призовые места, архив видео- и мультимедиа-материалов, печатной продукции).	-20% призовых мест обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня. Создание архива видео- и мультимедиа-материалов, печатной продукции.
	Повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.	владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности в учебной и воспитательной деятельности.- уровень ценностей через систему воспитательных мероприятий

Модуль 3.2.3 «Экскурсии, экспедиции, походы»

→ **Задача - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсионная деятельность в школе осуществляется в краеведческий музей, школьную музейную комнату, в основные виды деятельности обучающихся в целостном образовательном процессе: на уроках, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании и воспитательной работе в школе. К реализации направлений проекта активно привлекаются партнеры из числа выпускников школы и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение-педагоги, обучающиеся, родители, партнеры- решают общую задачу-приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьников от экскурсий, походов, экспедиций»
3. Анкетирование родителей по вопросам экскурсий
4. ВШК за проведением экскурсий, походов

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, походы, экспедиции»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал - приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.	Доля обучающихся вовлеченных в экскурсии, походы	100%
	Доля обучающихся – участников различных экскурсий, походов, экспедиций	65%
	Охват всех обучающихся начальной школы	100%

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 30%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

Модуль 3.2.5. «Волонтерская деятельность»

13) **Задача- организовывать волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Волонтерская деятельность»
2. Обучение волонтеров методикам проведения досуговых форм, по работе с людьми разных возрастов (воспитанники детского сада, пожилые люди, обучающиеся школы).
3. Мониторинг результативности работы по волонтерскому движению
4. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Волонтерская деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Сформированы позитивные установки у обучающихся на добровольческую деятельность	Рост количества учащихся, вовлеченных в работу волонтерского движения	-28% обучающихся, вовлеченных в работу волонтерского движения
	получение знаний, развитие навыков общественной деятельности, формирование нравственных ценностей, активной гражданской позиции	Сформированы навыки общественной деятельности, коммуникативных качеств, умения работать в команде
	Количество, проведенных культурно-просветительских и развлекательных мероприятий	- не менее 40%
	Количество, оказанной посильной помощи, школьниками пожилым людям, проживающих в селе	- не менее 25%

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» (МОНИТОРИНГ)

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и анкетирование.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшекласников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:	
1.1 Ценностные ориентации ребенка	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)
1.2. Степень социализации личности	Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
2. Степень развития коллектива	
2.1. Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М.Фридман)
2.2. Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
3. Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	

3.1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
3.2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А. Андреев) - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
3.3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

А Н К Е Т А
для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых¹⁴

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и

		т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

Список используемой литературы:

1. Примерная программа воспитания
2. Методические рекомендации О разработке программы воспитания
3. «ВОСПИТАНИЕ +» авторские программы школ
4. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»
5. А.С.Федоров, В.А.Зотова Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»
6. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

СЕНТЯБРЬ - месячники безопасности ДД и ДТТ

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычай	Праздник Первого звонка.	1-11	1.09	Зам. директора по ВР Старшая вожатая, Актив старшекласников; Классные руководители	Стимулирование к обучению Воспитание гуманистических, ценностей у обучающихся
	Оформление стенда «День Знаний»	1-4			
	классные часы: 90-летие ХМАО-Югры, «Помнить – значит знать»,	5-8			
	День солидарности»,	9-11			
2. Научно-познавательное, интеллектуальное	Чествование ветеранов газовой промышленности. Участие в поселковых мероприятиях (социум)	1-11.	1-2 сентября	Администрация ОУ	Развитие чувства уважения к работникам газовой промышленности Интеллектуально-творческое развитие
	Международный день распространения грамотности: выставка мини-проектов	5-11	8 сентября	Зам. директора по ВР Учителя-филологи	
	День интернета	1-11	30 сентября	Учитель информатики	
	Участие в разноуровневых конкурсах	5-11 1-11	Сентябрь-октябрь Сентябрь-июнь	Учителя русского языка, учителя начальных классов, учитель ИЗО	

	Сбор информации Годовое планирование воспитательного процесса Утверждение планов Организация внеурочной деятельности: мониторинг занятости учащихся в ДО, внеклассной деятельности;	1-11.	сентябрь	Зам. дир по ВР Кл. руководители; Соц.педагог; Ст. вожатая; Медсестра; Библиотекарь; Педагоги физич. воспит-я	Пополнение банка данных; Организация системы комплексной воспитательной работы; Организация досуга, профилактика безнадзорности
	Экскурсия в поселковую библиотеку	1 класс	1-4 недели	Школьный и поселковый библиотекари;	Привитие любви к чтению
3.Формирование общелических качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	«День солидарности борьбы с терроризмом»	1-11.	3 сентября, В течение года (ежемесячно)	Зам. директора по ВР Старшая вожатая, Классные руководители	Профилактика агрессии среди молодежи
	Контроль над посещаемостью, (профилактика опозданий на занятия)	1-11	Ежедневно в течение года	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог, Классные руководители	Профилактика прогулов
	«Неделя безопасности» школьников (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности и др.) Оформление сменных стендов: права и обязанности гражданина РФ; профилактика негативных привычек; ЗОЖ; экологическое, патриотическое	1-11.	В течение года (ежемесячно)	Зам. директора по АХЧ Учитель ОБЖ Старшая вожатая, Педагог-психолог Классные руководители	Воспитание через оформление воспитательного пространства школы.

	воспитание; ПДД; размещение на стендах телефонов доверия; Изучение: «Правил дорожного движения», Противопожарной безопасности» Проведение практических занятий «День безопасности»	1-4 5-7 8-11	Сентябрь- месячник безопасности		
	Лекторий по программе «Линия жизни» Пре-тест «Полезные привычки»	9 1-4	1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности
4.Здоровьесберегающе е воспитание (ЗОЖ);	«День здоровья» Мероприятия по программе «Спорт как образ жизни» (соревнования, акции, походы, круглый стол, конференция) Организация спортивных секций по подвижным играм Легкоатлетическая смешанная эстафета. Первенство школы по пионерболу с 2-мя мячами; «Кросс нации»	1-11 1-11 классы 1-4 2-4 5-7 5-11	В течении месяца В течение года В течение месяца	Классные руководители Учителя физкультуры Совет старшекласников	Профилактика нарушения осанки Коллективное (КПД) массовые соревнования
	КРОСС НАЦИИ	1-11	15-16 сентября	Классные руководители Учителя физ-ры Тренеры по спорту ФОКа	Воспитание активного члена современного общества по программе здоровьесбержения
	Участие в соревнованиях по	1-11	В течение	Учителя физкультуры	Развитие интеллектуально-

	программе «Президентские ИГРЫ» Проведение всероссийских физкультурно-спортивных мероприятий по сдаче ГТО (соревнования, тестирование, зачеты)		учебного года	Классные руководители Зам. директора по ВР	спортивных способностей
	Оформление стенда по ЗОЖ	1-11	1 неделя		
	Классные часы тематические (инд. планы) Гигиена, здоровье человека Режим дня школьника Факторы риска и понятие о самоконтроле. Забота о здоровье	5-7 1-4 8-11	В течение месяца	Медсестра классные руководители	Контроль над состоянием здоровья воспитанников
	Организация ЛФК	1-4	В течение года	Учитель физкультуры	Профилактика нарушения осанки
	Сдача норм ГТО Работа спортивного клуба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	1-11 классы	В течение года по инд. графику	Учитель физкультуры	Физическая подготовка
5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие ученического	Выбор активов класса; Выбор актива школы: --актива совета детской организации «Таёжный остров» -актива совета старшеклассников «Ровесник»	2-11	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Старшая вожатая	Воспитание лидерских способностей; компетентных умений, реализация своих способностей и возможностей

самоуправления Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Составление и утверждение планов деятельности школьного ученического самоуправления Заседание школьного МО (методического объединения) классных руководителей по обсуждению плана мероприятий	5-11	17-28 сентября	Руководители ШМО, Детских организаций, Воспитатели, классные руководители, социальные службы	Развитие компетентностей умений школьника
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	Классные руководители	
6.Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы по программе: «Я - гражданин России» ; «День государственного флага» «Моя малая родина»	5-11. 1-4.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Учитель истории	Формирование гражданской позиции школьника, правовых знаний
	Оформление стенда «Символы РФ» (Уголок Российской символики)	1-11	Постоянно	Зам. дир по ВР	
7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	Организация бесед по: -охране труда, технике безопасности поведения в школе, на улице; - безопасному поведению детей на дорогах; викторины по правилам дорожного движения; практические занятия по ПДД	1-11	Месячник безопасности	Классные руководители и воспитатели ГПД Старшая вожатая Учитель ОБЖ	Формирование ЗУН по технике безопасного поведения
	Оформление «Уголка безопасности по правилам дорожного движения» классный час «День правовых знаний»	1-4 5-11	В течение месяца	Старшая вожатая; Учитель ОБЖ	Наглядная агитация
	Организация б/п питания	1-11	В течение	Педагог-психолог	

			года		
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики;	1-11	Постоянно в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог классные руководители	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Работа по выявлению неблагополучных детей, семей	1-11	до 30.09	классные руководители; Педагог-психолог	Коррекционная работа
	Инструктажи; классные часы, Викторины на знание правил дорожного движения	1-11	1-2 неделя сентября	. руководители; Ст. вожатая	Формирование навыков: -безопасного поведения на дорогах
	Привлечение детей «группы риска» в кружковую деятельность, участие в конкурсах, проектах	1-11	Сентябрь, январь, май В течение года	Педагог-психолог; Руководители ДО, Учитель музыки	Профилактика правонарушений
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника» «Экономика для школьников»	8-11 классы	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	Проведение тематических классных часов по программе профориентации	1-11	В течение месяца	. руководители 1-11	Знакомство с миром профессий
	Оформление сменных стендов по профориентации	1-11	В течение года	Педагог-психолог	Профессиональное самоопределение
	Составление программы курса «Социокультурные истоки»	Среднее звено	До 12 сентября	Педагог-психолог	Помощь в профессиональном самоопределении

					подростков
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся
10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Книжная выставка тематическая, книг-юбиляров	1-11	сентябрь	Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человечества
11.Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	Участие во Всероссийском фестивале «День матери» Институт семьи: -Ознакомление с документами, регулирующими права ребенка; -Ведение на сайте ОУ странички «Семья и семейные ценности» Самообразование педагогов -Пропаганда правовых знаний среди родителей -Беседы -Консультации для родителей и	1-11 1-11	до 30 сентября Август-сентябрь В течение года (по индивид. планам; по мере	Администрация ОУ Медика -социально-педагогическая служба; классные руководители; Родители	-Систематизация работы в сотрудничестве, реализация программы «Семья и Школа» -Организация совместной воспитательной деятельности; -Формирование позитивного отношения к семье как жизненно важной ценности.

	детей -Обновление банка данных -Посещение неблагополучных семей -Родительские собрания -Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания Участие в тематических конкурсах		необходимости)		
--	--	--	----------------	--	--

ОКТЯБРЬ - месячник милосердия

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый Результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычай	Всемирный день защиты животных День учителя - День самоуправления (деловая игра) Концертная программа Подготовительные работы Оформление школы День Интернета День пожилых людей	1-4 1-11	28.09-05.10 5.10 сентябрь-октябрь 26 октября 1 октября	Старшая вожатая классные руководители Зам. директора по ВР Руководитель творческого объединения «Гармония»	Воспитание бережного и ответственного отношения проблемам защиты окружающей среды Раскрытие организаторских способностей уч-ся; Воспитание чувства ответственности уч-ся за порученное дело
	Праздник «Посвящение учеников в первоклассники»	1	19 октября	классные руководители; Педагог-психолог, ст. вожатая	Активизация учебной мотивации

2.Научно-познавательное, интеллектуальное	Акция «Тотальный диктант» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	9-11 8-11	17 октября 26 октября	Учителя-филологи Учитель информатики	Духовно-нравственное воспитание
	Презентация ко дню самоуправления: «С днём учителя»;	2-11	До 5 октября	Зам. дир по ВР Руководитель творческого объединения «Гармония»	
	Выпуск праздничных стенгазет участие в концертной программе;	1-11	В течение года	Старшая вожатая . руководители;	
	Классные часы: -«Ко Дню пожилого человека»; -распространение поздравительных открыток, приглашений	8-10	4 неделя сентября	Совет старшеклассников; волонтёры	
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	Выставка «Великие сражения России»; «День гражданина»	1-4 4-6	1 неделя 2 неделя 3-4 недели	Библиотекарь	Формирование познавательной активности и гражданской позиции,
	Игры, беседы				
	Конкурс рисунков «Золото осени»	1-4	октябрь	Ст. вожатая	Развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (квест, классные часы с применением обучающих настольных игр, беседы) Тестирование на выявление уровня толерантности у подростков Пре-тест : «Полезные привычки» классные часы:	5-11 1-4 5-9	16 октября 4 неделя сентября В течение месяца	классные руководители Учитель ОБЖ Педагог-психолог	Пропаганда энергосбережения среди детей и подростков Развитие положительных личностных качеств

	«Полезные привычки» «Полезные навыки»				
	Оформление сменных стендов «ХМАО-Югра»	1-11	В течение года (ежемесячно)	Ст. вожатая Педагог-психолог	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
	Лекторий по программе «Линия жизни»		1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности
4.Здоровьесберегающее воспитание (ЗОЖ);	Первенство школы по пионерболу с 1-м мячом	2-4	В течение месяца	Учителя физ-ры .руководители старшеклассники	Воспитание лидерских позиций, взаимопомощи, поддержка инициатив
	Олимпиада по физ. культуре	7-11	Октябрь-ноябрь	.руководители, учителя физ-ры Совет КФК	Развитие познавательных и интеллектуальных способностей
	«Весёлые старты» Игры. Эстафеты.	1-4	В течение месяца	. руководители, учителя физ-ры	Организация досуга, КТД
	Профилактический доврачебный осмотр. Прививки	1-11	октябрь	Детский педиатр, медсестра	Контроль над состоянием здоровья воспитанников Заполнение мед.карточек
	Беседа медсестры: Как предупредить болезни глаз Профилактика ОРЗ, гигиена рук Режим дня Предупреждение переутомления, Умение правильно одеваться	1-4 5-7 8-11	В течение месяца	Мед сестра	Профилактика детских болезней
	Сдача норм ГТО	1-11	В течение года	Учитель	Физическая подготовка

	Работа спортивного уба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	классы	по инд. графику	физкультуры	
5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Линейка «Вести из отряда» (по итогам 1 четверти»)	2-4	1 неделя	. руководители; Ст. вожатая	Отчет о проделанной работе
	Проверка ученических принадлежностей	1-11	3-я неделя	Зам.директора по ВР Совет старшекласников	Развитие качеств: обязанность, Необходимость
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	Классные руководители	Воспитание: ответствен-ность, коммуникативность, обязательность.
	Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня	1-11	В течение первого полугодия	Учителя-предметники, Руководители конкурсантов	Развитие творческих, интеллектуальных способностей уч-ся
	Подготовка и участие активов классов к деловой игре и празднику «День Учителя- День самоуправления»	1-11	До 5 октября	Учителя-предметники, Ст. вожатая, Зам.директора по ВР	Развитие деловитости, инициативности, коммуникативной способности ученика
6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	Участие в окружном интернет - конкурсе поэтических произведений «Моя Россия», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I	8-11	До 20 октября	Классные руководители Учителя-филологи	Формирование гуманистических, демократических и традиционных ценностей

7. Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность);	Лекции по профилактике правонарушений	7-11	В течение месяца	Участковый инспектор	Информирование учащихся
	Инструктаж по технике безопасности	1-11	3я неделя (перед каникул.)	Классные руководители	Профилактика несчастных случаев
	Рейды в семьи имеющих: детей-инвалидов; опекаемых детей; детей, оказавшихся в ТСЖ	2,4	В течение месяца	Педагог-психолог, . Классные руководители	Контроль над условиями содержания детей
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Диагностика «Адаптация 5-классников к новым условиям работы»	5 .	1 неделя	Педагог-психолог	Оказание психологической, методической помощи
	Совместные рейды в неблагополучные семьи, семьи детей «группы риска»		Октябрь, апрель	Педагог-психолог, Классные руководители Правоохр. органы	Профилактика првонарушений, безнадзорности
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников»	8-11 классы	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8. Воспитание положительного	Проведение экскурсий в Уральское ЛПУ МГ	8-11 классы	В течение года	Классные руководители	Знакомство с миром профессий газовой

отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.);					промышленности
	Деловая игра «День самоуправления»	9-11 2-8	5 октября	Зам. дир по ВР	Практико-ориентировочное знакомство с профессией учителя
	Проведение тематических классных часов по программе профориентации	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Знакомство с миром профессий
	Курс «Познай себя» по программе «Профориентация в школе»	9 класс	По индивид. плану	Педагог-психолог	Помощь в профессиональном самоопределении подростков
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Литературная гостиная к 125-летию С.А.Есенина	5-11 классы	29 октября	Зам. директора по ВР Учителя-филологи Классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся Формирование навыков публичных выступлений и выразительного чтения
	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	
10.Социокультурное и медиакультурное	Международный день школьных библиотек	1-5	26 октября	Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию,

<p>воспитание (воспитание информативными средствами)</p>	<p>Выставки «Книги- Юбиляры» Рейд по сохранности учебников.</p>	<p>6-11</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>классные руководители</p>	<p>выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человечества</p>
<p>11. Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)</p>	<p>Институт семьи: Педагогический час «Ребенок в правовом поле семьи» Консультации: «Гендерное воспитание ребенка в семье» Тематические родительские собрания Пропаганда правовых знаний среди родителей Консультации для родителей и детей Индивидуальные беседы о ценности семьи</p> <p><i>Групповые беседы:</i> «Мои родители» (расширение представлений детей о родителях). Экскурсии в аптеку, в продуктовый магазин и др. Составление осеннего букета для мамы. Обновление банка данных Посещение неблагополучных семей</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)</p>	<p>Администрация ОУ Медика - социально-педагогическая служба; классные руководители; Родители, педагоги, воспитатели Члены управляющих советов</p>	<p>Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»</p>

	Родительские собрания Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания				
--	---	--	--	--	--

НОЯБРЬ - месячник семейных ценностей

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычай	День народного единства Чествование Олимпиадников День Березовского района	1-11 8-11	4 ноября 30 ноября 22 ноября	Зам. дир по ВР, Ст. вожатая, Зам.директора по УВР	Награждение победителей олимпиад
	День толерантности классный час-Презентация	1-11	16.11	Соц. педагог Ст. вожатая	Профилактика экстремизма
	Музыкально-спортивный праздник в День матери и ребёнка	1-4	26.11	Зам. дир по ВР, Ст. вожатая Учитель музыки	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное направл.
2. Научно-познавательное, интеллектуальное	Классные часы на темы: «День народного единства» «Международный день толерантности»	3-4 9-11 7-8	4(9) ноября До 16.11	Учителя нач. классов Классные руководители Педагог-психолог	Развитие познавательных интересов у обучающихся

	Проведение предметных олимпиад Педагогический совет	8-11	1-2 недели	Учителя-предметники	Воспитание уч-ся с развитым интеллектом, широким кругозором
	Работа клуба «Поколение NEXT»	9-11	ноябрь	Руководитель клуба старшекласников «Поколение NEXT»	Воспитанник, умеющий управлять познавательными интересами
	Игра-викторина «290-летие со дня рождения А.В.Суворова»	10	ноябрь	Учитель истории Классные руководители	Воспитание интеллектуально-коммуникативных способностей
	Выставка рисунков и фотографий «День матери»	1-4	До 26.11	Классные руководители	Духовно-нравственное, Худож.-эстетич. направл.
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	Экодиктант	8-11	15-16	Учитель химии,	Профориентационная работа Развитие положительных личностных качеств
	Всемирная неделя предпринимательства	1-11	14-20	биологии	
	классные часы: «Полезные привычки» «Полезные навыки»	1-4 5-9	В течение месяца	Учитель обществознания Педагог-психолог	
	Лекторий по программе «Линия жизни»	8-9 классы	1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности
	Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»	1-4	22-23.11	Классные руководители Учителя - литераторы	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное

4.Здоровьесберегающе воспитание (ЗОЖ);	Первенство школы по волейболу Футбол (юноши)	9-11	ноябрь	Совет КФК, учителя физ-ры, тренеры по спорту ФОКа	Воспитание лидерских позиций
	Ко Дню матери и ребенка Спортивные соревнования : игры, эстафеты	Сборные команды начальн. старших классов	ноябрь	Совет КФК, учителя физ-ры классные руководители	Развитие спортивных интеллект -познават. навыков обучающихся Коммуникативная направленность.
	Беседа медсестры: Как предупредить болезни полости рта; Гигиена девочек. Гигиена мальчиков Режим питания	1-4 5-11	В течение месяца	Медсестра	Профилактика детских болезней Контроль над состоянием здоровья воспитанников
	Сдача норм ГТО Работа спортивного клуба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	1-11 классы	В течение года по инд. графику	Учитель физкультуры	Физическая подготовка
5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие	Выставка лучших тетрадей учеников	2-4	Индивидуальн ый график	Учителя нач. классов	Формирование навыков чистописания
	Информация-мониторинг о занятости учащихся в кружках ДО.	1-11	ноябрь	Колесникова А.Г. Классные руководители	Профилактика безнадзорности учащихся

ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Проведение тематических родительских собраний. Опросники, тесты для родителей «Отношение к школе»	Родит. учителя	Собрания Каникулярные семинары	Педагог-психолог	Диагностика
	Класн. часы на свободную тему	1-11	ноябрь	Классные руководители	Сбор информации «Интересы школьника»
	Организация работы кружков	1-9	ноябрь	Педагоги ДО	Проверка документации
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	Классные руководители	Воспитание ответственности, коммуникативность, обязательность.
6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	Информативный классный час классный час по программе: «Я – гражданин России»	1-11	Ноябрь В течение месяца	Классные руководители	Воспитание чувства патриотизма
7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	Международный день толерантности Класн. часы, тренинги правового практикума по правилам поведения	1-11 5-6	16 ноября Ноябрь	Ст. вожатая Соц.педагог	Профилактика экстремизма Совместная деятельность (групповые формы работы)
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания,

					обучения детей
	Родительское собрание по профилактике ПАВ	5-11	1 неделя	Педагог-психолог	Привитие полезных навыков, привычек
	Диагностика семейного неблагополучия, детской тревожности	1-11	В течение месяца	Педагог-психолог, . Классные руководители	Своевременное выявление социальных проблем
	Оформление сменных стендов	1-11	В течение года (ежемесячно)	Ст. вожатая Педагог-психолог	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников» http://vp-ch.ru/Finansovaya-gramotnost	8-11 классы	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	Цикл бесед по профориентации: «Разнообразие профессий газовой промышленности» Диагностика, тестирование, анкетирование «Куда пойти учиться?»	7-9 5-7 9-11	В течение месяца	Представитель ЛПУ МГ Педагог-психолог Зам. дир по ВР Классные руководители	Активная помощь уч-ся определиться в выборе профессии
	Курс «Познай себя» по программе «Профориентация в	9 класс	По индивид. плану	Педагог-психолог	Помощь в профессиональ-ном

	школе»				самоопределении подростков
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; Классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся
10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Юбилей поэтов в 2020 году книжная выставка «Книг писателей-юбиляров» Международный день прав ребенка – оформление тематических стендов	1-11	В течение месяца	Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человечества
11.Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	Институт семьи: «Коррекция внутрисемейных отношений»- педагогический тренинг Пропаганда правовых знаний среди родителей Беседы «Информационное	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	Администрация ОУ Медика - социально-педагогическая служба; Классные руководители	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»

	<p>противодействие религиозному радикализму» Консультации для родителей и детей Индивидуальные беседы «Моя семья» Рисунки на тему «Семья».</p> <p><i>Групповые беседы:</i> «Отдыхаем всей семьей». Фотогалерея «Родные, близкие, любимые» Конкурс проектов «Герб семьи» Обновление банка данных Посещение неблагополучных семей Родительские собрания Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания</p>			Родители	
--	--	--	--	----------	--

ДЕКАБРЬ - месячник правового воспитания

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через	Всемирный день борьбы со СПИДом Заккрытие Года памяти и Славы	9-11 1-11 1-2,3-4	1 декабря 3 декабря 22 декабря	Педагог-психолог Воспитатели нач. Классные	профилактика Культурно-мклассовое мероприятие

Традиции и Обычай	«Новогодний утренник» «Новогоднее представление в 5-7» «Новогоднее представление в 8-11»	5-7 8-11	23 декабря 23 декабря	руководители Зам. дир по ВР	
2. Научно-познавательное, интеллектуальное	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики. «Закрытие Года памяти и славы в России» Подготовка к новогодним праздникам	8-11 1-11	5-10 декабря декабрь В течение месяца	Учитель информатики Зам. дир по ВР Классные руководители	Навыки ЗУН «Информативные технологии» Развитие творческих способностей учащихся
	Чествование олимпиадников	3,4, 7-11	1 декабря	Учителя-предметники	Развитие интеллектуальных способностей
	Цикл бесед по культуре речи для среднего и старшего звена	5-11	1-2 недели	Учителя-русского языка, литераторы	Развитие речи
	Правовая игра для старшеклассников	9-11	Декабрь	уб старшеклассников	Развитие патриотических и лидерских способностей
	Читательская урок-конференция «Периодика в нашей жизни»	8-10	Декабрь-январь		Развитие читательских способностей, умения анализировать
	Конкурс «Новогодних поделок»; Оформлений рекреаций	1-11	декабрь	Классные руководители	Развитие творческих способностей

3.Формирование общелических качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	Круглый стол «Конституция РФ: до и после » классные часы: «Полезные привычки» «Полезные навыки»	8-11 1-4 5-9	12 (11) декабря В течение месяца	Учитель истории Педагог-психолог	Развитие положительных личностных качеств, в т.ч. толерантность
	Международный день инвалидов» .час «Будем толерантны и внимательны»	1-11 1-4	3.12.17 3-7.12	Педагог-психолог	Формирование терпимого отношения к людям
	Оформление сменных стендов	1-11	В течение года (ежемесячно)	Ст. вожатая Педагог-психолог	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
	Лекторий по программе «Линия жизни»		1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности
4.Здоровьесберегающе е воспитание (ЗОЖ);	Предновогодняя Лыжня	2-11	декабрь	Совет КФК, Учителя физ-ры	Воспитание лидерских позиций
	Шашечный марафон	2 – 4	декабрь	Учителя физ-ры	соревнование
	Беседа медсестры: Правильное питание Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека Закаливание Половое воспитание	1-11	В течение месяца	Медсестра	Контроль над состоянием здоровья воспитанников Принятие мер по профилактике вируса гриппа
	Сдача норм ГТО	1-11 классы	В течение года	Учитель	Физическая подготовка

	Работа спортивного клуба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»		по инд. графику	физкультуры	
5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Месячник подготовки к новогодним праздникам	1-11	В течение месяца	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог, Ст. вожатая	Подготовленное мероприятие
	Цикл кл. часов по программе правового воспитания: «Защити меня». (Профилактика жестокого обращения с детьми)	1-3	Декабрь-апрель	Педагог-психолог	Ознакомление учащихся с их правами и обязанностями(в игровой форме)
	Смотр знаний: «Что нужно знать при пожаре?»	1-4	3-я неделя	Классные руководители Ст. вожатая	Тренинг
	Отчётная линейка по итогам 2-й четверти	1-4	4 неделя	Учителя нач. классов	Планы на будущее
	Состояние микроклимата в старших классах	9-11	декабрь	Педагог-психолог Зам. дир по ВР	Оказание помощи . руковод.
	Участие актива класса в решении воспитательных задач класса	5-7	В течении месяца	Классные руководители Совет класса	Самоуправление
	Проверка ученических принадлежностей	1-11	1 неделя	Совет старшеклассников Зам. дир по ВР	Аккуратность и своевременное заполнение
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	Классные руководители	Воспитание ответственность, коммуникативность, обязательность.

6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	День Конституции . час День неизвестного солдата День героев отечества классный час по программе: «Я – гражданин России»	1-11	3 декабря 9 декабря В течение месяца	Классные руководители	Воспитание чувства патриотизма
	.часы: «Воинская слава России»	1-4	5.12	Ст. вожатая классные руководители	Развитие патриотичности
7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	Класн. часы о пивном алкоголизме. Беседы	9	В течение месяца	Педагог-психолог	Предупреждение алкогольной зависимости
	Организация бесед по охране труда, технике безопасности в школе, на улице, в общественных местах	1-11	Конец месяца	Классные руководители	ТБ в каникулярное время
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Диагностика семейного неблагополучия, детской тревожности	1-11	В течение месяца	Педагог-психолог, . руководители	Своевременное выявление социальных проблем
	Оформление сменных стендов	1-11	В течение года (ежемесячно)	Ст. вожатая Педагог-психолог	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.

	<p>Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников» http://vp-ch.ru/Finansovaya-gramotnost</p>	8-11 классы	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	<p>Проведение тематических классных часов по программе профориентации</p>	1-11	В течение месяца	Классные руководители Представитель предприятия газовой промышленности	Знакомство с миром профессий
	<p>Курс «Познай себя» по программе «Профориентация в школе»</p>	9 класс	По индивид. плану	Педагог-психолог	Помощь в профессиональном самоопределении подростков
9. Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.</p>	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся

10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Выставка «Книги- Юбиляры» Выставка рисунков на тему «Зимняя сказка»	1-11;	В течение месяца	Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человека
11.Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	Институт семьи: «Секрет семейного счастья» - аукцион мнений Пропаганда правовых знаний среди родителей Консультации для родителей и детей Индивидуальные беседы «Моя семья» Обновление банка данных Посещение неблагополучных семей Родительские собрания Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса каникулярного отдыха детей, питания	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	Администрация ОУ Медика -социально-педагогическая служба; Классные руководители; Родители, педагоги, воспитатели, обучающиеся, общественность. Семейные династии Семейные поколения	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»

ЯНВАРЬ-месячник открытия Года

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычай	Торжественное объявление (открытие) тематики 2021 года в связи с указом Президента РФ Рождественские посиделки	1-11 1-11	15 января 2-я неделя	Зам. дир по ВР . руководители, Учителя физ-ры	Воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, государственным праздникам России
2. Научно-познавательное, интеллектуальное	Зимние каникулы Турпоездки	1-11	Каникулярное время 1, 2 недели	Руководитель поездки	Расширение кругозора учащегося
	Подготовка материала для участия в научно-практической конференции	Для 8-11 классов	1, 2 недели	Библиотекарь	Патриотическое воспитание молодёжи
	Урок – игра Игра –викторина (тематические)	1-2 3-4	24.01 25.01	Педагог-психолог Ст. вожатая	Развитие познавательных способностей
3. Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций,	Классные часы: «Полезные привычки» «Полезные навыки»	1-4 5-9	В течение месяца	Педагог-психолог	Развитие положительных личностных качеств
	Серия часов по программе «Самосовершенствование личности»	7-11	В течение месяца	Зам. дир по ВР . руководители Совет	Профилактика вредных привычек, суицида

моральных качеств; экологическое воспитание				старшекласников	
	Оформление сменных стендов	1-11	В течение года (ежемесячно)	Ст. вожатая Педагог-психолог	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы
	Лекторий по программе «Линия жизни»		1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности
4.Здоровьесберегающее воспитание (ЗОЖ);	«РОЖДЕСТВЕНСКИЕ СТАРТЫ» Эстафеты, игры	2 – 8	январь	. руководители Учителя физ-ры	Организация досуга в каникулярное время Развитие духовной нравственности и ЗОЖ
	Беседа медсестры: Гигиена тела Гигиена питания О микробах; Нарушение осанки	1- 2 3-4 5-11	В течение месяца	Медсестра	Профилактика заболеваний
	Сдача норм ГТО Работа спортивного клуба школы«Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	1-11 классы	В течение года по инд. графику	Учитель физкультуры	Физическая подготовка

5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Анкетирование: «Климат в классном коллективе»	1-11 . рук	январь	Педагог-психолог	Прогноз комфортности
	Организация классных вечеров	8-11	1-2 недели	Классные руководители	Организация досуга
	Проверка ученических принадлежностей	1-11	4-я неделя	Старшеклассники	Аккуратность и своевременность проверки дневников классными руководителями
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	Классные руководители	Воспитание ответственности, коммуникативность, обязательность.
6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	Классный час по программе: «Я – гражданин России»: «День воинской славы России»	1-11	В течение месяца	Классные руководители	Воспитание чувства патриотизма
	Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда классный час по программе: «Я – гражданин России»: «День воинской славы России»	5-11 1-11	27 января В течение месяца	Учитель истории классный руководитель	Воспитание чувства патриотизма

7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	Декада по профилактике ПАВ «Здоровым быть модно!»: Массовые классные часы; Тематическая дискотека Конкурс плакатов, рисунков Участие в конкурсах; Акция «Добро»; Агитбригада Митинг и награждение активистов.	1-4 5-7 8-11	23-1 февраля	Зам. дир по ВР, Педагог-психолог Ст. вожатая; Учителя физ-ры классные руководители	Воспитание у школьников потребности в ведении ЗОЖ
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников» http://vp-ch.ru/Finansovaya-gramotnost	8-11 классы	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Круглый стол: «Куда пойти учиться? Кем быть?»	9-11	4-я неделя месяца	Старшеклассники; Представитель газовой промышленности	Деловая игра, с сообщениями о профессиональной деятельности

(Профессиональное самоопределение и др.)	Проведение тематических классных часов по программе профориентации	1-11	В течение месяца	. руководители 1-11	Знакомство с миром профессий
	Курс «Познай себя» по программе «Профориентация в школе»	9 класс	По индивид. плану	Педагог-психолог	Помощь в профессиональном самоопределении подростков
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся
10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Выставка «Книги-Юбиляры»	3-6 7-8	В течение месяца	Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными

					достижениями человечества
11. Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	<p>Институт семьи: «Коррекция внутрисемейных отношений»- педагогический тренинг Пропаганда правовых знаний среди родителей Консультации для родителей и детей Индивидуальные беседы «Моя семья» Обновление банка данных Посещение неблагополучных семей Родительские собрания Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания</p>	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	<p>Администрация ОУ Медика - социально- педагогическая служба; классные руководители; Родители</p>	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»

ФЕВРАЛЬ - месячник военно-патриотического воспитания

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычай	День Российской науки День защитника Отечества «А ну-ка, парни!»- музыкально-спорт. Соревнование. Квест «Один день из жизни солдата»	1-4 2-11	8 февраля 20- 22.02	Зам. директора по УВР Классн.рук-ли, Учителя физ-ры Учитель музыки	Развитие патриотических чувств, активность, творческая способность
	Международный день родного языка Гулянье «Здравствуй, Масленица!»	1-11	21 февраля 26.02	классные руководители; библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание
2.Научно-познавательное, интеллектуальное	День Российской науки Месячник гражданско-патриотического воспитания Классн.часы:« Служба в рядах Российской Армии» (Приглашением военнослужащих) Фото-Презентация о Рос. Армии	1-11 1-11	8 февраля В течение месяца	Зам. дир. по УВР Зам. дир по ВР . руководители Уч-ся 11 класса	Формирование патриотизма; дань солдатам, отслужившим в рядах РА
	Классные часы: «Праздники народов мира» Вечер встречи выпускников, экскурсии по школе; Обновление стенда: «Выпускники школы –	10-11 5	1 неделя 2 неделя В течение месяца	Библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое

	защитники Отечества» Сбор материалов по военной тематике				
	Оформление сменных стендов	1-11	В течение года (ежемесячно)	ст. вожатая Педагог-психолог; Совет старше.	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
	классные часы: «Полезные привычки» «Полезные навыки» Месячник «Алкоголь и здоровье»	1-4 5-9 6-11	В течение месяца	Педагог-психолог	Развитие положительных личностных качеств Профилактика употребления алкоголя
	Организация классных часов по программе совершенствования личности	1-11	В течение месяца	. руководители	Эффективность использования программы
	Лекторий по программе «Линия жизни»		1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций,	СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК: «Армейский калейдоскоп»	5-8	февраль	СОВЕТ КФК, Учителя физ-ры родители	Проверка своих физических возможностей; Развитие чувства патриотичности

моральных качеств; экологическое воспитание					
4.Здоровьесберегающее воспитание (ЗОЖ)	Лыжня РОССИИ. Соревнования	1-11	В течение месяца	Совет КФК, учителя физ-ры Тренеры по спорту ФОКа, родители	ЗОЖ
	Беседа медсестры: Рост и развитие человека, Гигиена Гигиена полости рта Гигиена юношей. Гигиена девушек Бытовой травматизм	1-2 3-4 5-7 8-11	В течение месяца	Медсестра	Профилактика заболеваний
	Сдача норм ГТО Работа спортивного клуба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	1-11 классы	В течение года по инд. графику	Учитель физкультуры	Физическая подготовка
5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела	Декадник противопожарной безопасности	1-4 5-11	1-2 недели	Ст. вожатая Учитель ОБЖ	ЗУН учащихся действовать в ЧС.
	Праздник всех влюблённых: «День святого Валентина»	5-11	14.02	Зам. дир по ВР Совет старшекл.	Игровая форма проведения праздника

школы через развитие ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Организация работы кружков и секций	1-9	февраль	Педагоги ДО	Проверка документации Посещение занятий
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	классные руководители	Воспитание ответственности, коммуникативность, обязательности.
6.Гражданско- патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	«Здравствуй, масленица!»	1 – 4	3-я неделя	Админ. школы, классные руководители, учителя физ-ры	Игровой конкурс
	Классный час по программе: «Я – гражданин России»; «Военные времена России»	1-11	В течение месяца	классный руководитель	Воспитание чувства патриотизма
	Военно-патриотический квест	8- 11 классы	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Учитель истории	Формирование гражданско- патриотической позиции обучающегося
7.Правовое воспитание и культура безопасности	Организация бесед по правам и обязанностям учащегося «Дорожные знаки. Где можно	1-11	В течение месяца	. руководители	Правовое воспитание

(профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	играть.				
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников» http://vp-ch.ru/Finansovaya-gramotnost	8-11 классы	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	Деловая игра «Моя профессия...» Совместно с родителями(которые расскажут о своей профессии)	9-11	В течение месяца	. руководители	Определение выбора профессии по принципу приемлемости
	Проведение тематических классных часов по программе профориентации	1-11	В течение месяца	. руководители 1-11 Представитель газовой пром-ти	Знакомство с миром профессий
	Курс «Познай себя» по программе «Профориентация в школе»	9 класс	По индивид. плану	Педагог-психолог	Помощь в профессиональном самоопределении

					подростков
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся
10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Библиотечные уроки «Книга-юбиляр»	4-11 классы	В течение месяца	Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человечества
11.Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	Институт семьи: «Коррекция внутрисемейных отношений»- педагогический тренинг	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	Администрация ОУ Медика - социально-	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и

	<p>Пропаганда правовых знаний среди родителей Беседы «Информационное противодействие религиозному радикализму» Консультации для родителей и детей Индивидуальные беседы «Моя семья»</p> <p>Распространение буклетов, консультации, индивидуальные беседы по темам: «Семейная гармония», «Воспитание семьянина» <i>Выставки</i> Тематическая выставка книг «Семья вместе, так и душа на месте» Обновление банка данных Посещение неблагополучных семей Родительские собрания Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания</p>			<p>педагогическая служба; классные руководители; Родители, педагоги, воспитатели, обучающиеся, общественность.</p>	<p>Школа»</p>
--	--	--	--	--	---------------

МАРТ- месячник Здорового образа жизни, профориентации

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычаи	Международный женский день 8-е марта. Праздничный концерт	1-11	2-я неделя (7марта)	Зам. дир по ВР Учитель музыки, Учителя физкультуры; Актив старшекласников	Развитие творческой деятельности, направленной на успех
	Всероссийская неделя музыки	1-11	23-29 марта		
2. Научно-познавательное, интеллектуальное	<u>Месячник</u> <u>профориентационной работы:</u> - тематические классные часы; - оформление стенда; - спортивные мероприятия	9-11	В течение месяца	. руководители; Зам. дир по ВР Педагог-психолог; педагогический предметники	Глубокое изучение учащегося мира профессий самоопределение направления деятельности в будущем
	Работа клуба «Поколение NEXT» клуб делового человека Оформление музейного уголка или комнаты боевой славы «Березовский район в годы Великой Отечественной войны»	9-11	В течение месяца По инд. графику	Руководитель уба старшекласников	Воспитанник, умеющий управлять познавательными интересами
	Оформление экспозиции «Война в лицах» Проведение экскурсии к панораме Конкурс чтецов,	2-11	4 неделя 1 неделя 3 неделя	Библиотекарь	Гражданско-патриотическое воспитание

	посвященный празднованию «Дня Победы»				
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	Серия мастер-классов для девочек: встречи с парикмахером, косметологом, визажистом и т.д. классные часы: «Полезные привычки» «Полезные навыки»	8-11 1-4 5-9	В течение месяца	Педагог-психолог	Развитие положительных личностных качеств
	Оформление сменных стендов: «День 8-е марта» . Организация и проведение акции «Письмо ветерану»	1-11	В течение года (ежемесячно)	Ст вожатая Педагог-психолог; Совет старше. Учителя трудового воспитания	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
	Лекторий по программе «Линия жизни»		1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности
4.Здоровьесберегающее воспитание (ЗОЖ)	Лыжня-2018	2 – 8	1 неделя	Учителя физкультуры, . руководители	Формирование чувства коллективизма, волевые качества
	Кубок школы по пионерболу	2- 8	2 неделя	. руководители, учителя физ-ры	Межклассовое мероприятие КТД
	Первенство школы по баскетболу	5-11	3-4 неделя	Учителя физкультуры,	КТД, Воспитание

				. руководители Совет КФК. Тренеры	командного духа
	Беседа медсестры: Уход за обувью, одеждой Влияние алкоголя, никотина на здоровье человека Половое воспитание подростков Основные виды инфекционных заболеваний. Туберкулёз.	1 2 3-4 5-7 8-11	В течение недели	Медсестра	Профилактика заболеваний
	Сдача норм ГТО Работа спортивного клуба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	1-11 классы	В течение года по инд. графику	Учитель физкультуры	Физическая подготовка
5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела	Правовая викторина	4	1.03	Педагог-психолог	Знание прав ребёнка
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	классные руководители	ответственность, коммуникативность, обязательность за порученное дело

<p>школы через развитие ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.</p>	<p>Подготовка и организация праздника для женщин: Оформление праздника: рисунками, плакатами, Подбор музыки, Приготовление праздничной презентации</p>	<p>Активы классов 1-11</p>	<p>4 неделя февраля 1 неделя марта</p>	<p>классные руководители</p>	<p>КТД Развитие творческой способности, умение работать в сотрудничестве</p>
<p>6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)</p>	<p>Классный час по программе: «Я – гражданин России», «День воинской славы России-</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>классный руководитель</p>	<p>Воспитание чувства патриотизма</p>
<p>7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)</p>	<p>Организация бесед по охране труда и ТБ в каникул. время</p>	<p>1-11</p>	<p>3-я неделя месяца</p>	<p>классный руководитель</p>	<p>Безопасность уч-ся в каникулярное время</p>
	<p>Встреча с инспектором ГИБДД Встреча с участковым инспектором</p>	<p>1-11</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам. дир по ВР</p>	<p>Профилактика правонарушений Законопослушный воспитанник</p>
	<p>Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики</p>	<p>1-11</p>	<p>Постоянно в течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания,</p>

					обучения детей
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников» http://vp-ch.ru/Finansovaya-gramotnost	8-11 классы	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	Круглый стол . Встреча с руководителями Уральского ЛПУ МГ; Организационная поездка в Уральское ЛПУ МГ	9-11	В течение месяца (по согласованию)	. руководители; администрация	Знакомство с миром профессий, глазами руководителей предприятия
	Проведение тематических классных часов по программе профориентации	1-11	По плану классных руководителей	. руководители 1-11	Знакомство с миром профессий
	Курс «Познай себя» по программе «Профориентация в школе»	9 класс	По индивид. плану	Педагог-психолог	Помощь в профессиональном самоопределении подростков
9. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры;	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей

	направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.			классные руководители	учащихся
10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Выставка «Книги- Юбиляры Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	В течение месяца 27-30 марта	Библиотекарь Педагоги-организаторы	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человек-ва
11.Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	Институт семьи: Пропаганда правовых знаний среди родителей <i>Репортаж с места работы «Моя мама, мой папа»</i> (формирование у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии) и др. <i>Решение логических задач «Для меня или для всех?»</i> , <i>«Учимся уступать друг</i>	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	Администрация ОУ Медика -социально-педагогическая служба; классные руководители; Родители	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»

	<p>другу», и т.д.</p> <p>Консультации для родителей и детей</p> <p>Индивидуальные беседы «Моя семья»</p> <p>Фотогалерея «Родные, близкие, любимые</p> <p>Обновление банка данных</p> <p>Посещение неблагополучных семей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания</p>				
--	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ- месячник физкультуры и спорта

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычай	<p>Празднование 60-летия полёта Ю.Гагарина в космос</p> <p>День Смеха КВН,</p> <p>День допризывника</p>	1-11	12 апреля 1-я неделя	Зам. дир по ВР Творческая группа учителей, старшекласников, учитель ОБЖ	Первоапрельский КВН

2.Научно-познавательное, интеллектуальное	Игра «Природа – наша жизнь» Читательская конференция «Неделя детской книги»	2-5 2-3	1 неделя 2 неделя	Библиотекарь	Формирование бережного отношения к природным богатствам, любви к произведениям детской литературы
	Викторина «Необъяснимый космос» Историческая игра-викторина «Знатоки истории Великой Отечественной войны»	1-4	10 апреля	Ст. вожатая; учитель истории, обществознания	Патриотические чувства
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	Классные часы: «Полезные привычки» «Полезные навыки»	1-4 5-9	В течение месяца	Педагог-психолог	Развитие положительных личностных качеств
	Поселковая акция «Руки друзей» (дети-сироты) Уроки Победы. Встречи с ветеранами, тружениками тыла и детьми войны	1-11	апрель	Зам. дир по ВР	Формирование толерантности
	Подготовка и проведение виртуальной экспозиции «Великая Отечественная война»	1-11	4 неделя апреля, 1 неделя мая	Учителя истории, информатики, библиотекарь	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
	Лекторий по программе «Линия жизни»		1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности

4.Здоровьесберегающее воспитание (ЗОЖ)	Первенство школы по баскетболу	5-11	в течение месяца	Учителя физ-ры .руководители, Совет КФК	КТД, Развитие индивидуальных способностей
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Сборная Команда юношей 9-11.	4 неделя	Учителя физ-ры .руководители, Админ. школы Служба охраны Уральского ЛПУ МГ	Формирование активной позиции учащегося к здоровому образу жизни; навыков самостоятельность и принятия решений
	Всемирный день здоровья <ul style="list-style-type: none"> • Лыжная смешанная эстафета • «СПОРТЛАНДИЯ» 	2-8 1-11	7 апреля	Учителя физ-ры .руководители, Админ. школы Родители. Медсестра	Формирование мировоззрения за ЗОЖ Контроль над состоянием здоровья воспитанников
	Беседа медсестры Утренняя зарядка. Её польза Уборка помещений. Гигиена. Как уберечься от заражения глистами Профилактика ПАВ, наркомании Курение и его влияние на организм	1 2 3-4 5-7 8-11	В течение месяца	Медсестра	Профилактика заболеваний
	Сдача норм ГТО	1-11	В течение года	Учитель	Физическая

	Работа спортивного уба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	классы	по инд. графику	физкультуры	подготовка
5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Неделя безопасности дорожного движения Месячник-презентация отчета классных коллективов и классных руководителей Подготовка ко Дню Победы	1-11	В течение месяца (по классам) Апрель В течение месяца	Учитель ОБЖ Учителя нач. классов . руководители Зам. дир по ВР Руков. «Гармония»	Учёба, тренинг, практикум Контроль работы Концертная программа к Дню Победы
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	Классные руководители	ответственность, коммуникативность, обязательность.
	Отчётная линейка по итогам 3-й четверти	1-4	4 неделя	Учителя нач. классов	Планы на будущее
6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	День местного самоуправления классные часы по программе: «Я – гражданин России»; «День космонавтики» «День воинской славы России»	1-11	21 апреля В течение месяца	классный Руководитель Учитель истории	Воспитание чувства патриотизма

7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	День пожарной охраны Правила дорожного движения Транспортные средства передвижения «Красный, желтый, зелёный» Обязанности пешеходов.	1-11	31 апреля 3/4 недели	. руководители	ЗУН ПО, ПДД
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников» http://vp-ch.ru/Finansovaya-gramotnost	8-11	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	Анкетирование Тренинги Мониторинг	8-11	В течение месяца	Педагог-психолог . руководители	Сбор информации
	Спортивно-ролевая игра ко Дню пожарной охраны	7-8,10	30 апреля	Учитель ОБЖ Классные руководители	Знакомство с миром профессий Помощь в профессиональном самоопределении
	Проведение тематических классных часов по программе	1-11	В течение месяца	Классные руководители	

	профорientации				подростков
	Курс «Познай себя» по программе «Профорientация в школе»	9	По индивид. плану	Педагог-психолог	
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми. Конкурсы стенгазет, рисунков к 72-летию Победы	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся
10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	2 апреля - Международный день детской книги. Викторина «Книжкин праздник» 80 лет Белле Ахмадулиной 12 апреля – Международный День космонавтики. 60-летие полёта в космос Ю.Гагарина - оформление стенда Конкурс электронной открытки ко Дню Победы	3 апреля 12 апреля В течение месяца	В течение месяца	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы Руководители	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями

				творческих групп	человечества
11. Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	<p>Институт семьи:</p> <p>Проведение кулинарных мастер-классов совместно с мамами</p> <p>Пропаганда правовых знаний среди родителей</p> <p>Консультации для родителей и детей</p> <p>Индивидуальные беседы «Моя семья»</p> <p>Обновление банка данных</p> <p>Посещение неблагополучных семей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания</p>	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	<p>Администрация ОУ</p> <p>Медика - социально-педагогическая служба;</p> <p>классные руководители;</p> <p>Родители</p>	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»

МАЙ- месячник гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через	<p>Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы</p>	<p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>5-11</p>	<p>2-я неделя</p> <p>4-я неделя</p>	<p>Зам. дир по ВР</p> <p>Учитель музыки,</p> <p>Старшая вожатая,</p>	Патриотическое воспитание

Традиции и Обычаи	Праздник «Последнего звонка»			Педагог-психолог	
2.Научно-познавательное, Интеллектуальное	Изучение особенностей учебной и внеурочной деятельности классов в целом и возможности и способности каждого ученика	1-11	В течение месяца	. руководители	Воспитанник, ЗУН которого соответствует образовательному стандарту
	День славянской письменности и культуры Библиотечный урок «Сокровища всех богатств человеческого духа»	1-11 6 .	24 мая 2 неделя	Учителя русоведы Библиотекарь	Духовно-нравственное воспитание
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	классные часы: «Полезные привычки» «Полезные навыки»	1-4 5-9	В течении месяца	Педагог-психолог	Развитие положительных личностных качеств
	Оформление сменных стендов Поздравление ветеранов, тружеников тыла и детей войны Уроки Победы. Встречи с ветеранами, тружениками тыла и детьми войны	1-11	В течение года (ежемесячно)	Ст. вожатая Педагог-психолог; Совет старшекласников;	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
	Лекторий по программе «Линия жизни»		1 раз в неделю	Педагог-психолог	Профилактика ПАВ, правонарушений, безнадзорности

4.Здоровьесберегающее воспитание (ЗОЖ)	Военно-спортивная игра «Зарничка» Соревнования	Сборная команда (нач.школа)	май	Учителя физ-ры, ОБЖ .руководители, Админ. школы	КТД Формирование ЗОЖ
	Смотр песни и строя «На знамя Победы равняем шаг»	1 -4	7 мая	Админ. школы, . руководители, учителя физ-ры, ОБЖ	Развитие патриотических чувств, КТД
	Беседа медсестры Закаливание Как отдыхать летом Предупреждение укусов насекомых Профилактика наркомании, ПАВ	1-2 3-4 5-7 8-11	В течение месяца	Медсестра	Профилактика заболеваний
	Сдача норм ГТО Работа спортивного уба школы«Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	1-11 классы	В течение года по инд. графику	Учитель физкультуры	Физическая подготовка
	5.Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие ученического	Акция «Чистый посёлок»	1-11	В течение месяца	Зам дир по АХЗ . рук
	Организация дежурства в столовой Организация дежурства в школе	5-7 8-11	По графику	классные руководители	Ответственность, коммуникативность, обязательность.

самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Классный час «День семьи»	1-11	15 мая	Зам. дир по ВР	Формирование чувства ответственности
	Предварительное подведение итогов воспитательной работы за 2017-2018 учебный год	1-11	Конец месяца	. руководители Зам. дир по ВР	Анализ работы
	Организация и проведение «Выпускного вечера» совместно с родителями	4,9,11	В течение месяца	Руков. «Гармония» . руководители Зам. дир по ВР	Помощь . рук в организации выпускного вечера
	Подведение итогов конкурса : «самый активный класс года»	1-4 5-11	3-я неделя	Зам. дир по ВР Ст. вожатая	Сбор данных по классам
	Отчёты педагогов кружковой деятельности		4-я неделя	Зам. дир по ВР	Контроль деятельности . руководителей
	Организация летнего отдыха Трудовых лагерей	1-11	В течение месяца	Педагог-психолог	Профилактика безнадзорности
6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	Классный час по программе: «Я – гражданин России»	1-11	В течение месяца	классный руководитель	Воспитание чувства патриотизма
	Оформление стенда «Великая Победа» Конкурс эссе «Ветеран в моей семье» Школьная конференция «Наша Победа»	1-11	До 7 мая	классные руководители	КТД

	Военно-патриотический квест	8- 11	В течение месяца	Зам. дир. по ВР Учитель истории	Формирование гражданско-патриотической позиции обучающегося
7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	Организация бесед по ТБ в летнее каникулярное время	1-11	Конец месяца	. руководитель	Профилактика несчастных случаев
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Родительское собрание	1-11	По плану классных. Руководителей	классные руководители	Организация совместной воспитательной деятельности
	Антикоррупционное воспитание Курс обществознания «Финансовая грамотность школьника.» «Экономика для школьников» http://vp-ch.ru/Finansovaya-gramotnost	8-11	В течение года	Учитель обществознания и права	Навыки финансовой грамотности
8.Воспитание положительного отношения к труду и	Диагностика – «Определение готовности учащихся к профопределению»	9-11	15 мая	Старшеклассники Педагог-психолог	Статистические данные

творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	Организация и проведение акции «Сделай подарок ветерану, труженику тыла, детям Вов» в поселении или в домах престарелых к празднику Победы (все подарки должны быть выполнены руками детей) Выставка плакатов военного времени (реконструкции) Отчёт кружков ДО, совместно с ЦТТ «Мастер»	5-11	20-5 мая	Руководители ДО Учителя трудоового обучения	Контроль работы ДО
	Проведение тематических классных часов по программе профориентации	1-11	В течение месяца	. руководители 1-11	Знакомство с миром профессий
	Курс «Познай себя» по программе «Профориентация в школе»	9	По индивид. плану	Педагог-психолог	Помощь в профессиональном самоопределении Подростков
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся

10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Библиотечные уроки «Книги-Юбиляры» Выставка книг о войне к 9 Мая.			Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человечества
11.Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	Институт семьи: Пропаганда правовых знаний среди родителей Беседы «Информационное противодействие религиозному радикализму» Консультации для родителей и детей Индивидуальные беседы «Моя семья» Родительские собрания «Счастлив тот, кто счастлив дома» <i>День открытых дверей</i> День семейного общения Обновление банка данных	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	Администрация ОУ Медика - социально-педагогическая служба; классные руководители; Родители	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»

	Посещение неблагополучных семей Родительские собрания Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания				
--	--	--	--	--	--

ИЮНЬ - месячник безопасности жизнедеятельности

Направление деятельности	Форма проведения мероприятия	класс	Сроки проведения	Ответственные	Прогнозируемый результат
1. Духовно-нравственное воспитание через Традиции и Обычай	Праздничные мероприятия, посвящённые открытию пришкольного лагеря в «День защиты детей»		01.06	Педагог-психолог, Заведующий пришкольным лагерем	Развитие у воспитанника любознательности, креативности, толерантности
	День защиты детей. День детства	1-7	1 июня	Зам. дир по ВР Ст. вожатая Директор лагеря	Патриотизм
	День России	8-11	12 июня		
	День русского языка- Пушкинский день России		6 июня		
День Экологии		10	05.06	Учитель биологии	Выпуск стенгазеты

	День независимости России		12.06	Учитель истории	Информац. сообщение
2.Научно-познавательное, интеллектуальное	Оформление сменных стендов «Выпускники -2021», информация об экзаменах ОГЭ, ЕГЭ	9,11	В течение года (ежемесячно)	Ст. вожатая Педагог-психолог	Воздействие на учащихся школы через оформление воспитательного пространства школы.
3.Формирование общечеловеческих качеств личности: гражданской позиции; правовых компетенций, моральных качеств; экологическое воспитание	Анкетирование выпускные классы «Социализация», «Степень воспитанности»	9,11	В течение месяца	Педагог-психолог, Зам. дир по ВР	диагностика
	Мониторинг классных руководителей	1-11	1-2 недели мая	Зам. дир по ВР	Оценка эффективности работы классных руководителей
	Сбор информации к анализу воспитательной работы	1-11	1-3 недели мая	Зам. дир по ВР	Банк данных
4.Здоровьесберегающее воспитание (ЗОЖ)	Конкурс «Безопасное колесо»	4 – 7	В течении месяца	Учителя физ-ры Совет КФК Тренеры ФОК	Формирование навыков безопасного пребывания на дорогах

	Сдача норм ГТО Работа спортивного клуба школы «Ритм», просветительская работа курса «Основы здорового образа жизни»	1-11 классы	В течение года по инд. графику	Учитель физкультуры	Физическая подготовка
5. Формирование коммуникативной культуры: Свободное общение; Традиционные дела школы через развитие ученического самоуправления в классе, школе. Формирование основных компетентностей ученика: ответственность, коммуникативность, инициативность, самостоятельность, работоспособность.	Организация пришкольного лагеря	1-7	июнь	Директор лагеря	Профилактика безнадзорности воспитанника
	Проведение консультаций Подготовка к ЕГЭ	9, 11	В течение года	Учителя-предметники	Обучение навыкам сдачи ЕГЭ, психологическая помощь.
	Родительские собрания Подготовка к выпускным вечерам	По инд. графикам	Май-июнь по мере необходимости	классные руководители выпускных классов	
	Единый Государственный Экзамен, ОГЭ для учащихся 9, 11 классов	9,11	26.05-18.06	Руководитель ЕГЭ	Компетентность выпускников по сдаче ЕГЭ

6.Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание патриота и гражданина)	День памяти и скорби- день начала ВОВ (1941г). Акция «Свеча памяти»	1-11	22 июня	Зам.дир по ВР	Развитие чувства патриотизма
	Взаимодействие с ведомственными структурами Заседания Совета профилактики	1-11	Постоянно в течение года	Педагог-психолог	Оказание методической помощи в проблемных вопросах воспитания, обучения детей
	Родительское собрание в выпускных классах: «Подготовка к ЕГЭ, выпускным вечерам	9,11	По плану классных руководителей Апрель-май-июнь	классные руководители	Организация совместной воспитательной деятельности
7.Правовое воспитание и культура безопасности (профилактика правонарушений, негативных привычек, безопасность)	«Безопасное колесо»; Инструктажи по ТБ; Турпоходы, поездки	1-7	По плану летнего пришкольного лагеря	Директор лагеря Учителя физкультуры	Безопасное поведение на дорогах
8.Воспитание положительного	Организация трудового лагеря	9-10	Июнь-август	Директор СОШ; Глава сельск.	Воспитание личностных

отношения к труду и творчеству (Профессиональное самоопределение и др.)	(Социум)			поселения; Начальник Уральского ЛПУ МГ	качеств школьника: ответственность, работоспособность, КТД
	Организация трудовой практики	5-10	Май-август	Зам. дир по АХЗ	Привитие трудовых навыков Учащихся
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	Работа клубов, детских и подростковых объединений интеллектуальной, научной, творческой и здоровьесберегающей направленности; участие в проектах «Виртуальный школьный музей» и других значимых проектах. Индивидуальная работа с детьми.	1-11	постоянно	Социум, ДО социума; руководители по внеурочной работе с детьми; тьютеры; классные руководители	Формирование условий для проявления индивидуальных способностей учащихся
10.Социокультурное и медиакультурное воспитание (воспитание информативными средствами)	Корректировка плана-анализа работы библиотеки. Ремонт учебной и художественной литературы.	6-9классы	В течение месяца	Библиотекарь	Формирование отношения к самообразованию, выражающегося в интересе обучающихся к

					знаниям, интеллектуальному овладению духовными достижениями человечества
11. Воспитание семейных ценностей; (работа с родителями)	<p>Институт семьи:</p> <p>Пропаганда правовых знаний среди родителей</p> <p>Консультации для родителей и детей</p> <p>Индивидуальные беседы «Моя семья»</p> <p>Обновление банка данных</p> <p>Посещение неблагополучных семей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Помощь родителей в организации традиционных мероприятий школы, класса, каникулярного отдыха детей, питания</p>	1-11	В течение года (по индивид. планам; по мере необходимости)	<p>Администрация ОУ</p> <p>Медика -социально- педагогическая служба;</p> <p>классные руководители;</p> <p>Родители</p>	Система работы в сотрудничестве. реализация программы «Семья и Школа»

