


Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Приполярная средняя общеобразовательная
школа»
поселка Приполярный Тюменская область ХМАО-Югра

Утверждаю:
Директор МАОУ «Приполярная
СОШ» п. Приполярный
Подгорних С. С./  /
Приказ №84/2 от 17.10.2022г.

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель - учитель)**

на 2022 – 2025 учебный год

Наставник	Пьянкова Г.В.
Наставляемый	Прокопенко Е.Ю.

п. Приполярный, 2022г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образования». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество остается не только важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой среде практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе и осуществления воспитательной работы с классным коллективом.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, и его успешное закрепление на рабочем месте.
2. Выявление профессиональных затруднений молодого специалиста в педагогической практике и оказание необходимой помощи по их преодолению.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных методов и технологий, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями (законными представителями).
4. Формирование мотивации молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
5. Оказание помощи в ведении документации учителя.

Форма наставничества: «учитель - учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагога, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – молодой специалист»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»)
- ситуационное наставничество.

Срок реализации программы: 3 года

Режим работы: очный

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно – оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 5 лет.

Содержание деятельности:

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
- посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
- ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
- демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
- организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

План мероприятий в рамках наставничества на 2022 – 2025 г.

Направление работы	Тематика мероприятий	Формы и сроки работы
Разработка индивидуальной программы работы педагога	«Знакомство с документацией» «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь)
	Помощь в подготовке уроков	Практическое занятие (октябрь)
Взаимопосещение уроков	«Основные требования к современному уроку», «Факторы, которые влияют на качество преподавания», «Конспект и технологическая карта урока», «Слагаемые успешности урока», «Типы и формы уроков», «Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть)
Воспитательная работа	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение

		внеурочных занятий (2 раза в четверть)
Проектная деятельность	«Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности»	Индивидуальная беседа (раз в месяц)

План работы с психологом

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.
2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

№	Темы
1.	Организационный сбор. Экспресс диагностика.
2.	Индивидуальная консультация
3.	Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику»
4.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)
5.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение подростков)
6.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы)
7.	Групповая работа по заданию: «Сложные пед. ситуации в работе с подростками и способы их разрешения»
8.	Итоговое занятие: «Здоровье учителя»